



深圳信息职业技术学院  
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 高等职业教育质量 年度报告 (2021)



深圳信息职业技术学院  
质量管理中心（教学督导室）

2020年12月



## 内容真实性责任声明

学校对 深圳信息职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月18日

# 目录

1 办学基本情况.....	1
1.1 学校办学定位精准.....	1
1.2 整体教学条件优良.....	1
1.3 教学部门配置合理.....	1
1.4 专业建设品牌聚焦.....	2
1.5 专业结构布局合理.....	2
1.6 课程建设实力强劲.....	3
1.7 教职员工结构合理.....	3
1.8 办学条件持续改善.....	5
2 学生发展.....	7
2.1 品牌引领，生源质量持续改善.....	7
2.2 需求导向，就业质量稳定提升.....	7
2.3 服务为先，在校体验满意度高.....	12
2.4 以赛促学，技能人才培养扎实.....	13
2.5 多元培养，职场发展持续有力.....	14
2.6 搭建平台，推进创新创业教育.....	15
2.7 多措并举，助推学生学历提升.....	16
3 教学改革.....	18
3.1 专业优化，对标区域经济特点.....	18
3.2 教学资源，均衡协调快速增长.....	19
3.3 质量工程，着力引领教学改革.....	21
3.4 1+X 证书制度试点.....	23
3.5 产教融合，共谋校企协同发展.....	25
3.6 职教互通，构建特色职教体系.....	28
3.7 全国职业院校教学管理 50 强.....	30
4 政策保障.....	31
4.1 职业教育提质培优行动计划.....	31
4.2 “双高计划”项目引领学校跨越.....	31
4.3 创新强校工程再度出发.....	32
4.4 招生改革助推学校发展.....	32

4.5 质量监测与评价, 保障学校人才培养质量.....	33
4.6 自我诊断与改进, 构建内部质量保障体系.....	34
4.7 经费筹措与投入, 全力保障教育教学需要.....	35
5 对外合作.....	37
5.1 推进国际交流合作.....	37
5.2 推进一带一路合作.....	39
6 服务贡献.....	41
6.1 服务粤港澳大湾区国家战略.....	42
6.2 人才培养服务深圳建设社会主义先行示范区.....	45
6.3 服务中国制造 2025 国家战略.....	47
6.4 服务产业.....	49
6.5 服务中小微企业.....	51
6.6 社会培训.....	51
6.7 高职百万扩招.....	52
7 面临挑战.....	53
7.1 构建以国内大循环为主体国内国际双循环的发展格局对高技能人才培养的新挑战.....	53
7.2 高职教育百万扩招背景下的人才培养质量与办学资源面临挑战.....	56
附件: 深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标 ( 2021 ) .....	59
表 1 计分卡.....	59
表 2 学生反馈表.....	60
附表: 大学社团名单及参加社团人数一览表.....	61
表 3 资源表.....	64
表 4 国际影响表.....	65
表 5 服务贡献表.....	68
表 6 落实政策表.....	69

# 案例目录

案例 1: 智能校园服务师生, 疫情防控显威力.....	5
案例 2: 校园招聘火爆, 企业参会门票难求.....	9
案例 3: 承办世界技能大赛光电技术赛项广东省选拔赛.....	13
案例 4: 促进就业创业典型案例.....	15
案例 5: 建成首家覆盖全产业链的移动通信专业群.....	18
案例 6: 深化现代学徒制试点工作, 服务职教改革.....	22
案例 7 共享企业资源, 助推“1+X 证书”制度高效落地.....	24
案例 8: 联手培养国家急需人才! 中国职教学会微电子技术专委会在我校成立.....	25
案例 9: 试办职教本科, 搭建职业教育立交桥.....	29
案例 10: 我校受邀成为联合国教科文组织(深圳)高等教育创新中心“国际网络教育学院”的共同发起方.....	38
案例 11: 我校入围由教育部外交部亚洲区域合作专项支持的中国-东盟高职院校特色合作项目.....	40
案例 12: 粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛成功举办.....	43
案例 13: 深信院与电子科大签约共建深圳市电子信息产业技术研究院.....	45
案例 14: 我校 29 项科技成果亮相中国国际高新技术成果交易会.....	48
案例 15: 突围芯片困局, 共建产业学院.....	50

# 1 办学基本情况

## 1.1 学校办学定位精准

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的十九大精神以及教育部“奋进之笔”的要求，围绕“互联网+”、“中国制造 2025”、“一带一路”、“粤港澳大湾区”和“社会主义先行示范区”等国家重大战略部署，立足区域经济发展，扎根深圳，面向珠三角，融入粤港澳大湾区，秉持“求学求真求发展、创新创业创未来”的校园精神，重点建设发展以深圳四大支柱产业之一的高新技术产业为中心的信息类专业，协同发展区域支柱产业金融、物流、文化产业为中心的各类专业。为地方培育高端技能型人才，为产业技术更新做好应用型科学研究支撑，为深圳企业和社区发展做好社会服务。

学校以建设中国特色高水平高职学校为目标，以服务深圳建设社会主义先行示范区为机遇，产教融合，放眼世界，力争把学校建设成为全国一流、国际有影响、具有鲜明办学特色的信息技术类高职院校。

## 1.2 整体教学条件优良

学校占地 92.5 万平方米（1389 亩），建筑面积 58.48 万平方米。学校现有教学科研仪器设备总值为 9.2 亿元，图书馆藏书 142.51 万册。2019-2020 学年，学校共设置 52 个专业，全日制普通高职在校生总数为 17,536 人。

## 1.3 教学部门配置合理

学校现有 15 个教学部门，其中 10 个二级学院，1 个继续教育学院，4 个教学部。

表 1 学校教学部门

序号	部门性质	教学部门
1	有全日制学生的二级学院	软件学院
2		电子与通信学院
3		计算机学院
4		数字媒体学院
5		智能制造与装备学院
6		交通与环境学院
7		管理学院
8		财经学院
9		应用外语学院
10		中德学院
11	有非全日制学生的二级学院	继续教育学院
12	无学生的教学部	公共课教学部
13		马克思主义学院
14		体育部
15		创新创业学院

## 1.4 专业建设品牌聚焦

### (1) 专业设置与调整

经过专业调整和优化后，学校共设置 52 个专业，其中，2019 年共 47 个专业对外招生；2020 年新增 5 个专业、停招 5 个专业，实际 47 个专业对外招生。

### (2) 重点或品牌专业

学校依托深圳区域经济的产业特点，重点布局建设 IT 类专业，现有国家“双高计划”项目重点建设专业群 2 个，国家骨干校重点专业 4 个，央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目专业 2 个，国家级现代学徒制试点专业 9 个，国家级专业类示范专业点 2 个，国家创新发展行动计划骨干专业 9 个，省级示范性专业 4 个，省级品牌专业 15 个，省级重点专业 5 个，省一流校高水平建设专业 6 个。

## 1.5 专业结构布局合理

学校根据深圳区域经济转型升级实际，结合经济增长点及专业岗位需求的调

查结果，重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。

学校结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，以考生专业填报需求和企业人才招聘需求为主要依据，同时兼顾专业建设成果对人才培养质量的保障，合理定位，及时调整专业布局。2019年增设“物联网应用技术”、“云计算技术与应用”、“光电制造与应用技术”、“大数据技术与应用”及“学前教育”专业，2020年新设置“集成电路技术应用”“智能终端技术与应用”“环境监测与控制技术”等专业。

## 1.6 课程建设实力强劲

### （1）课程设置

学校共开设课程 1861 门，平均每个专业 39.6 门。

### （2）重点或特色课程

学校坚持面向产业定专业，面向岗位定课程，面向学生定教法的“三个面向”教学思路，全校共建设国家级精品资源共享课程 7 门，省级精品资源共享课 30 门，省级精品在线开放课程 12 门，省级思想政治理论优质建设课程 2 门。

## 1.7 教职员工结构合理

### （1）职称结构

学校现有专任教师 572 人，其中，具有高级职称 302 人，高级职称数占专任教师总数 52.8%。



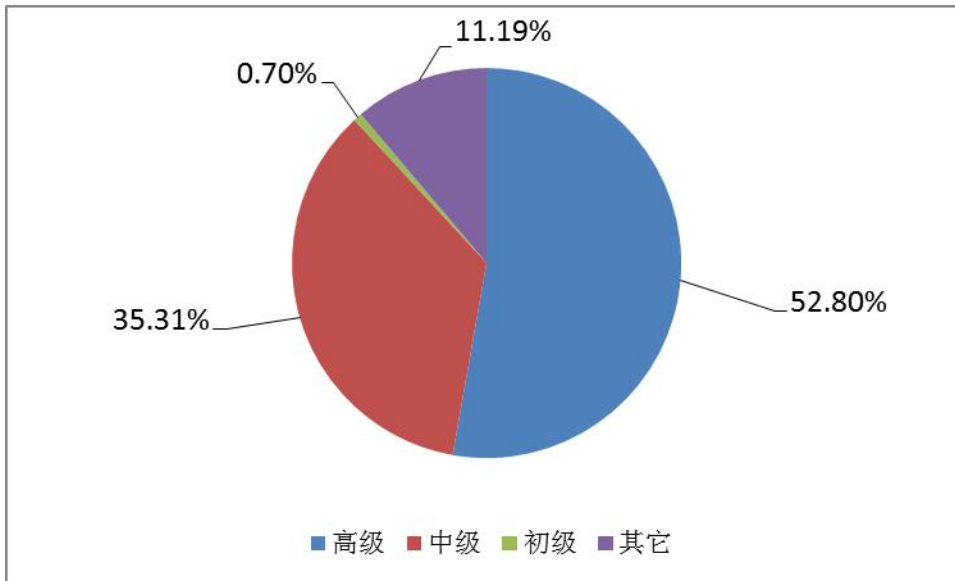


图1 专业教师职称结构分布情况

### (2) 学历结构

具有研究生学位的专任教师 515 人，占专任教师总数 90.03%，其中博士（博士后）310 人，在 45 岁以下的青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位的教师占比 98.73%。

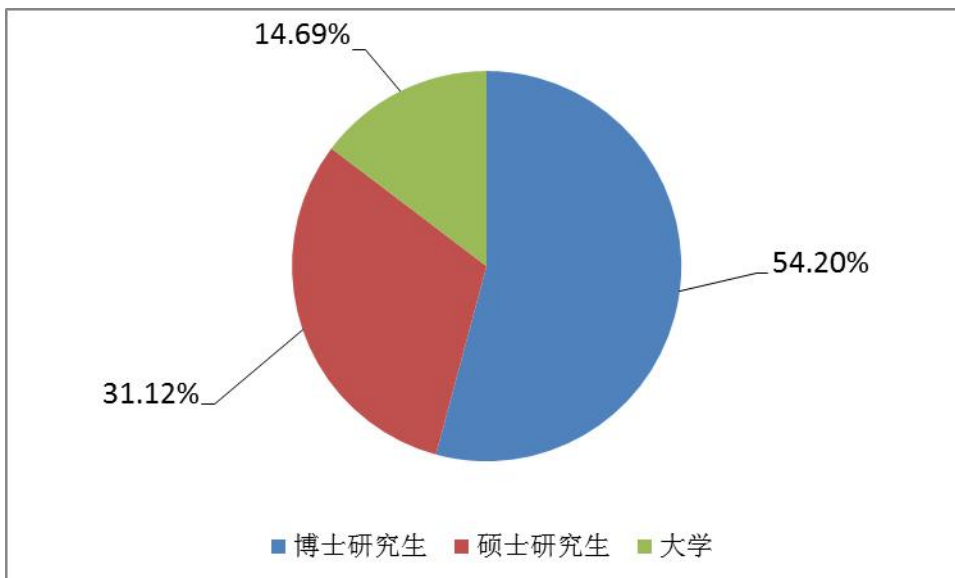


图2 专任教师学历结构分布情况

### (3) 双师素质教师

学校专任教师中“双师”素质教师占比为 91.43%。

### (4) 人才优势

目前，学校拥有国家级教学团队 1 个，全国职业院校教师教学创新团队 1 个，获国家“万人计划”教学名师 1 人，获全国五一劳动奖章 1 人，广东省教学

名师奖 4 人，广东省“特支计划”教学名师 3 人，省级教学团队 7 个，广东省“珠江学者” 9 人，南粤优秀教师 7 人，广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象 6 人，深圳市“鹏城学者” 3 人，深圳市政府特殊津贴 2 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人。深圳市高层次专业人才地方级领军人才 14 名，后备级领军人才 37 人，海外高层次人才 9 人。

## 1.8 办学条件持续改善

学校拥有现代化、生态型、信息化的校园，学校占地 92.5 万平方米（1389 亩），建筑面积 58.86 万平方米。2019-2020 学年学校教学科研仪器设备总值新增 8782.10 万元，主要用于改善学生实习实训基地建设，图书馆藏书达到 142.51 万册，校内实践基地工位数 17590 个，校园网络信息点达 30417 个。

表 2 办学条件一览表

基本监测指标	学校数据值
占地面积	92.5 万平方米
教学科研及辅助用房	27.96 万平方米
行政用房	2.62 万平方米
教学、科研设备总值	9.20 亿元
校内实训基地	61 个
校外实训基地	231 个
生师比	15.81: 1

### 案例 1：智能校园服务师生，疫情防控显威力

建设信息化校园是学校办学条件提升、树立信息类高职院标杆的重要措施。共架设无线 AP 约 1500 个，实现校园无线全覆盖，为全校师生提供技术先进、安全可靠、使用便利的无线网络环境，手机 APP 上线运行正常，学生用户和教师用户访问活跃，基于人工智能技术的移动智能机器人应用校园百事通上线服务，为全校师生提供全场景、智能化的校园事务咨询与办理服务。

疫情期间，学校严格按教育部《关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》要求，充分利用各类管理平台，做好数据监测分析，提供优质的“互联网+服务”。学校基于移动信息门户开发了疫情信息上报、体温上、疫情征文、扫码进校、辅导员学生工作管理平台、公寓楼扫码、学生服务中心预约出入管理、

图书馆预约、教室扫码、疫情期间访客管理等 10 余项疫情防控信息化应用，充分地利用了信息化手段，发挥信息融合平台作用，助力学校科学有效地做好新型冠状病毒肺炎疫情防控工作。



图 3 疫情期间服务数据

## 2 学生发展

### 2.1 品牌引领，生源质量持续改善

我校 2020 年招生计划 6080 人，实际录取新生 6005 人。其中普通高考招生录取 3036 人，普通高考招生实际录取 3036 人。其中：文科录取 856 人（市内 423 人，市外 433 人）；理科录取 1951 人（市内 841 人，市外 1110 人）；美术录取 229 人（市内 102 人，市外 127 人）。自主招生录取 415 人，其中普高 230 人，中职 175 人，高职专业学院 5 人，中职免试生 5 人。学考招生共录取 1342 人，其中理科 977 人，文科 297 人，美术 68 人。3+证书录取中等职业学校毕业生 1204 人，录取退役士兵 8 人。生源结构特点有：

（1）市外投档分较高。市外文科投档最低分 435 分（本科最低分数线 430 分），超过省录取专科控制线（160 分）275 分；市外理科投档最低分为 418 分（本科最低分数线 410 分），超过省录取控制线（160 分）258 分。

（2）市内投档分大幅提高。其中市内文科最低 359 分，超过省录取控制线 199 分，市内理科最低 334 分，超过省录取控制线 174 分。

继续教育学院成人大专学历教育生源均为具有高中或同等学历经参加全国成人高考录取的学生，目前在校生共 3751 人，其中校本班 443 人，其他均在我校在深圳市设置的 19 个教学点就读。95.4 %成人大专学生为市外户籍，基本为来深务工者，深圳市户籍生源仅占 4.6 %，主要为企业在职人员和个体从业人员。增强求职就业竞争力仍是学生选择专业的主要考量因素。

### 2.2 需求导向，就业质量稳定提升

我校 2020 届毕业生共有 4736 人，截止到 2020 年 8 月 31 日，2020 届毕业生已就业人数 4567 人，就业率为 96.43%。经广东省就业指导中心的严格查核，在全国就业形势比较严峻的情况下，超额的完成了就业率 93%的目标，从用人单位的数量和质量上看，我校今年就业质量有进一步的提升。

表3 “计分卡”指标

指标		单位	2019年	2020年
1	就业率	%	98.97	96.43
2	月收入	元	4374.55	4153.98
3	理工农医类专业相关度	%	89.19	96.00
4	母校满意度	%	99.70	98.58
5	自主创业比例	%	2.40	5.03
6	雇主满意度	%	99.00	99.95
7	毕业三年职位晋升比例	%	99.80	99.00

反映就业质量关键指标的“计分卡”数据显示，我校毕业生就业质量持续提高，其中创业比例继续保持高水平。

学校与特区发展“同频共振”，紧抓信息特色，全面对接信息产业，不断推进教育教学改革、产学研合作，着力培养创新型高素质技能人才，走出了一条特色强校的内涵发展之路。

#### (1) 产教融合信息特色新突破，服务深圳支柱产业强发展

学校聚焦深圳支柱产业高端，优化专业群布局，积极深化现代学徒制试点，实施“一中心、三全程、四融合”人才培养模式改革，培养面向新一代信息技术的创新型高技能人才，精准对接深圳区域经济和产业升级发展最新需要。

即以学生全面发展、个性成才为中心，将价值塑造贯穿人才培养全过程、创新能力培养贯穿人才培养全过程、项目实践贯穿人才培养全过程，打造产教科融合、岗课证融合、智能信息技术与教育教学融合、技术技能与文化融合，不断强化办学特色，强化对接地方支柱产业的产教研实力。

#### (2) 因材施教对接企业岗位需求，精准培养创新型高技能人才

“用得上、干得好、留得住”，许多知名企业都“偏爱”深圳信息学院的学子。学校以产业为锚，紧贴市场培养高素质技能人才，强化专业人才培养方案设计，按照“四精准”要求，与行业领军企业合作，引入企业技术高管组成专业建设委员会，建设教学资源、编制双元合作教材、制订专业标准和课程标准，联合企业设立技能竞赛奖学金制度，开展现代学徒制试点，形成高技能人才培养一系列“组合拳”。学校还建构了高素质高技能人才培养机制，不断提升高就业率、高满意度办学效益。在2020届毕业生中，获政府主办的省级以上技能大赛奖励423人次。

#### (3) “三商”并举，打造“全体系”提升学生竞争力

学校党委创新提出“高站位，小切口，全体系，重实效”12字方略，以易参与、易获得、易见效、易推广的“体商素养培育工程”为切入点，破解难题，启动“体商育人”模式，着力培育学生的“五种能力”，即意志力、战斗力、协作力、专注力以及行动力，推动师生共同参与、共同创建、共享成果，补足师生身心之钙，着力培养学生自信，提升学生素养，增强学生综合能力。

学校坚持“三商并举”，培养技能精湛、德智体美劳五育全面发展的全体系、高质量人才，提升学生职业核心竞争力。

## 案例 2：校园招聘会火爆，企业参会门票难求



图 4 校园招聘会现场

学校技能人才培养质量持续提升，高质量的毕业生得到了用人单位的高度认可，学校围绕“打造双高示范校，培育湾区 IT 英才”，形成了办学治校“1+6”工作体系，人才培养效果显著，学校积极采取举办各项促就业活动，我校今年共组织 46 场校园专场宣讲会，2 场大型双选会，16 场行业类招聘会及 7 场组团招聘会，不断为毕业生找工作加温鼓劲。

11 月 20 日，由深圳市人力资源与社会保障局与我校联合举办的“第七届大中城市联合招聘高校毕业生深圳市现场招聘会暨深圳信息职业技术学院 2020 届毕业生冬季就业（见习）校园招聘会”在我校体育馆火热进行。招聘会期间，市

教育局党组成员、副局长朱迪俭，职终处处长钟子荣及我校领导刘锦、张武、姚学清、吴跃文等现场对学生进行就业指导。此届就业工作表现为四个特征：

**名企进校学生热捧。**本次校园招聘会展会的 150 家企业，是经智联招聘综合评估筛选及学校推荐产生，参会企业均来自深圳本土，世界及中国 500 强企业 16 家，提供岗位数约计 6100 个，岗位数与毕业生总量比 1.2，需求行业涉及软件、通信、金融、光电、传媒、旅游、进出口贸易、房地产、互联网、环保水利、建材、医药、食品、法律服务等。据统计，我校学生参会人数超 1 万人次，本次招聘会现场收到简历总数达 9422 份，现场初步达成实习/见习或就业意向者共 1279 人，占总人数比例 25.04%；另一方面，企业对活动组织及招聘效果总体满意率达到 98.68%。

**月薪上万燃爆现场。**在招聘现场，如中国电信、中国联通、渣打银行、比亚迪、大族激光、金拱门、聚飞光电、苏宁易购等知名企业的展台被求职者包围得水泄不通。另外，部分私企给出的待遇都比较优厚，涉及教育、软件、金融、互联网等行业，月薪在 1 万元以上。

**九成生源扎根深圳。**“用得上、干得好、留得住”这已成为各大招聘企业对信息学院学子的印象。各企业招聘负责人耐心向前来应聘的毕业生介绍从事相关岗位工作的技能要求、工作地点及薪酬待遇等信息。一位参与现场面试的大三学生说：“尽量往专业对口方向去找工作，举办招聘会不仅让我们选择机会多了，也能够了解企业的需求，对未来自身发展和深造也有帮助。希望在深圳，找到适合自己的工作”。

**多措并举助力就业。**除招聘展位外，还专门搭建了宣讲舞台，邀请到参会企业中的知名企业进行宣讲；在就业门诊专区内，多名企业人力资源专家正仔细地“诊断”学生制作的简历、耐心地询问学生的就业取向，并通过了解学生的性格及兴趣爱好为他们提供就业参考；在创业互动区，学生创业团队亦热情地分享创新创业的经历与心得；在龙岗宣传专区，龙岗区优质企业团队也正与应聘学生互动交流。

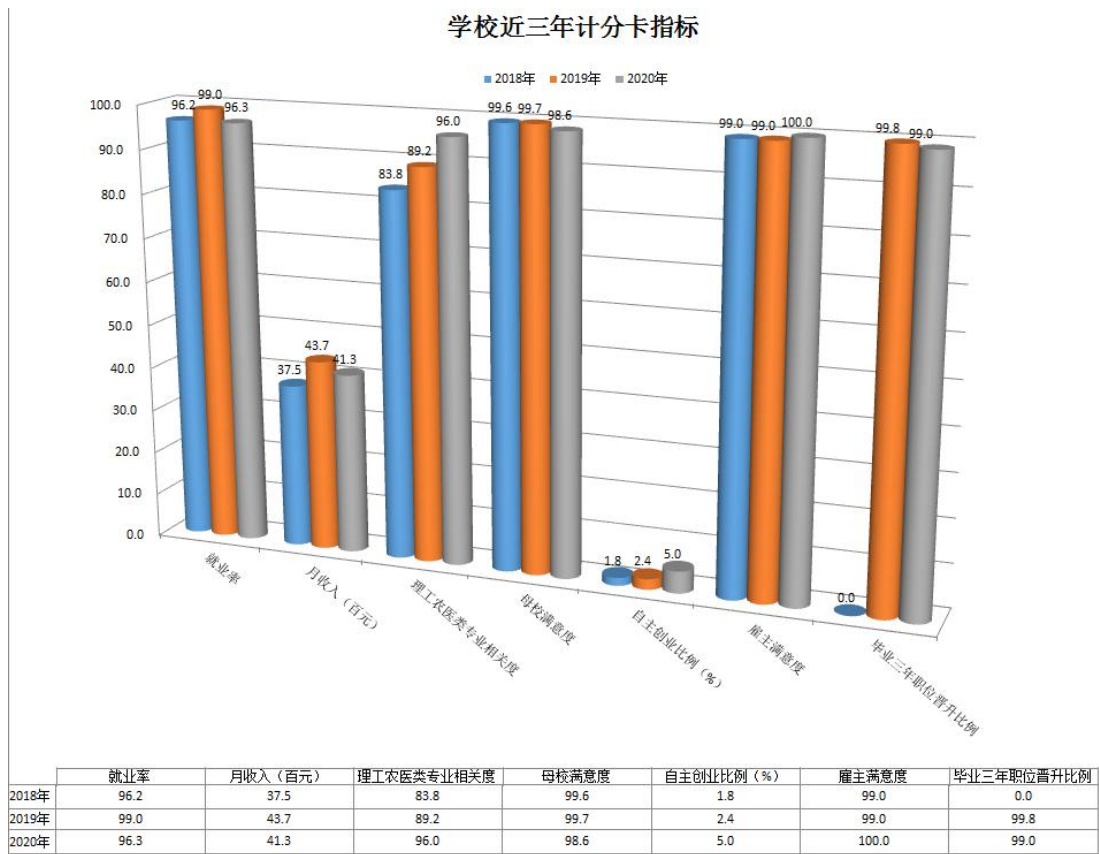


图 5 近三年计分卡指标变化情况

月收入：我校毕业生月收入继续增长，9月1日就业平均起薪线达到4153.98元，比广东省高职院校2019年的平均月收入3672.00元高出12%。

理工农医专业相关度：本年度毕业生专业相关度提升6.81个百分点，达到96.00%，基本反映了学生就业对口状况。

母校满意度：我校毕业生母校满意度继续保持高位，达98.58%。

自主创业比例：在当前社会创业激情影响下，特别是深圳良好的创业环境及学校创业引导政策鼓励，我校毕业生自主创业比例达5.03%，远高于2019年广东省高职院校自主创业比例0.31%。据第三方调查显示，本校自主创业的毕业生主要从事互联网开发及应用、销售相关的岗位，主要集中的领域是信息传输/软件和信息技术服务业、零售业、文化/体育和娱乐业。

毕业三年职位晋升比例：我校毕业生职场竞争优势明显，据第三方机构麦可思的调查数据，我校毕业生三年职位晋升比例为99%。



## 2.3 服务为先，在校体验满意度高

学校坚持将培养高素质技术技能人才作为办学目标，突出专业技能和职业素养的培养，为学生职业生涯的能力塑造安排在校教育教学活动，注重学生个体在校体验。

在以职业核心价值观为内核的职业精神培育上，紧密围绕企业普遍认同的责任担当、工匠精神、团队合作等内容建立培养目标，为培养职业道德和态度打下坚实的基础。

在师生交流方面，学校构建了一支具有“双师”素质和“双师”结构（校内辅导员和“行企”辅导员）的辅导员队伍，有效排解学生学习、社交、就业方面的困惑。在社团建设方面，学校共有 149 个学生社团，校园文化氛围活跃。

在学校全员、全过程、全方位育人的工作理念指引下，成立的学生服务中心秉承“热情、真诚、高效、便捷”服务宗旨，全心全意服务学生，并不断拓展服务项目，目前可提供 104 项服务项目，累计受理各类业务已达 20.8 万人次，学生满意度评价达 99.8%。

表 4 学生问卷调查反馈表

指标		单位	一年级	二年级	备注
1	全日制在校生人数	人	7996	6748	
2	教书育人满意度		—	—	
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3952	3599
		满意度	%	92.23	93.08
	(2) 课外育人	调研人次	人次	3952	3599
满意度		%	94.51	93.11	
3	课程教学满意度		—	—	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3952	3599
		满意度	%	93.55	95.47
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3952	3599
		满意度	%	95.02	96.17
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3952	3599
满意度		%	93.62	93.83	
4	管理和服务工作满意度		—	—	
	(1) 学生工作	调研人次	人次	3952	3599
		满意度	%	95.45	94.14

	(2) 教学管理	调研人次	人次	3952	3599	
		满意度	%	93.48	93.43	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3952	3599	
		满意度	%	93.01	91.71	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	24896	10830	
6	学生社团参与度		—	—	—	
	(1) 学生社团数		个	149	137	
	其中：科技社团数		个	48	21	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	4920	5427	见附表
其中：科技社团学生人数		人	1130	1318		

## 2.4 以赛促学，技能人才培养扎实

学校坚持职业教育办学目标，培养高素质劳动者和技术技能人才，各专业均实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得专业技能证书、计算机证书、英语证书。学校大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，形成了集中申报、统一规划、学校主办、院部承办的管理体系，初步形成国际、国家、省、市、校四级技能竞赛的基本架构，出台了技能竞赛项目申报、竞赛方案设计、竞赛项目遴选、竞赛过程管理、竞赛奖励等管理制度。

2019-2020 年度，在疫情影响下，学校不畏艰难，积极应对，努力做好组织和防疫工作，承办广东省职业院校技能大赛赛项 4 项。学生获政府主办的全国职业院校技能大赛、挑战杯、数学建模大赛等各项技能竞赛奖项 113 项。

### 案例 3：承办世界技能大赛光电技术赛项广东省选拔赛

以赛促学是提升技能人才培养质量的重要抓手，学校主动承办赛项，组建学生代表队参赛。世界技能大赛是“世界技能奥林匹克”，代表了职业技能发展的世界顶尖水平，光电技术项目是 2021 年第 46 届世界技能大赛 9 个新增项目之一，本赛项的项目经理由我校马艳红博士通过全球竞选的方式担任。

第 46 届世界技能大赛光电技术项目广东省选拔赛在我校举行，来自全省的 8 支参赛队伍共 14 名选手进行比拼，争夺晋级国赛的“入场券”。经过激烈角逐，我校电子与通信学院光电技术专业沈晓霞老师指导的陈骏安、林彦群、林培

俊三位同学分别获得前三名，其中陈骏安同学获得国赛的“入场券”。

光电技术赛项的国赛暨第一届全国职业技能大赛将于12月份在广州举行，第一届全国职业技能大赛是由人力资源社会保障部主办，广东省人民政府承办，广东省人社厅、广州市人民政府协办，届时本校将作为光电技术赛项的实施保障单位参与本次大赛。



图 6 参赛选手与指导教师合影



图 7 技能竞赛现场选手参赛作品制作



图 8 裁判员培训会

## 2.5 多元培养，职场发展持续有力

为了建立健全毕业生就业状况反馈机制，持续开展毕业生就业状况的跟踪调查，以反馈结果推动学校的人才培养改革。据《深圳信息职业技术学院学生毕业3年中期发展评价报告（2016届）》显示，毕业生薪资水平高、涨幅大，整体

就业稳定性及就业感受良好。本校学生毕业三年后的月收入为 8070 元，基本持平于上届（8061 元）。同时，与同届次毕业短期相比，本校毕业生月收入的涨幅比例达到 88%，月收入增长情况较好，毕业生的市场价值得到较为充分的体现。另外，不同职业、不同行业的薪资增长情况有所不同：毕业三年后就业于信息传输/软件和信息技术服务业毕业生的月收入（9392 元）及其涨幅比例（106%）相对于其他领域而言均相对较高；从事互联网开发及应用、计算机与数据处理职业类的月收入（分别为 10500 元、9927 元）及涨幅比例（分别为 119%、107%）相对于其他职业较高。

## 2.6 搭建平台，推进创新创业教育

我校毕业生自主创业比例达 5.03%，自主创业的毕业生主要从事互联网开发及应用、销售相关的岗位，主要集中的领域是信息传输/软件和信息技术服务业、零售业、文化/体育和娱乐业。

学校全面贯彻落实国家、省、市创新创业相关文件精神，以深化创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口，整合各类创新创业资源和育人要素，全面加强学校创新创业教育的顶层设计，形成了完善的创新创业组织管理与保障机制。

学校以培养高技能高素质创新创业型人才为核心，以课程、师资、平台、政府、企业、社会资本六大要素为支撑，通过政府支持、校企合作、校地合作构建起产教融合、协同育人的“1 核心+6 要素”为支撑的创新创业教育生态体系。

学校充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，培育大学生的创新精神、树立创业意识、完善创新知识结构、掌握创业技能，使创新创业教育面向全体学生，安排全体教师参与，贯穿人才培养全过程。

学校积极推动创新创业教育与专业教育、职业技能教育相融合，形成了“一、二、三、四”四课堂递进，“3 全+3 融合”的创新创业人才培养模式。

### 案例 4：促进就业创业典型案例

学校在创新创业人才培养上取得了丰硕成果，得到了社会的广泛认可，学校大学生创业孵化基地被评为深圳市示范性创业孵化基地。

唯衣购是基于互联网+模式的校园服装定制品牌，经营模式是去除中间环节实现从工厂直接到客户的F2C模式，现已拓展到16所高校，项目门店已入驻深信息、深职院、深技师、深大、东莞理工、广轻工、九方商场等，已经开发了微信公众平台、小程序/网店（外贸及官网），并进一步研发“校园服装大数据分析”和“定制服装智能配码系统”。项目2016年-2020流水近2000万，盈利630余万。现已有融资500余万，并带动大学生创业就业，项目的成功引起了深圳卫视媒体专题报道。

唯衣购服装有限公司负责人郑逊华，是深圳信息职业技术学院2017届毕业生，2014-2016连续两年学院二等奖奖学金获得者，原深信服装DIY协会会长。在校期间获得2017年广东省大学生创新创业大赛“逐梦杯”信息学院分站赛第一名，2017年广东省大学生创新创业大赛“逐梦杯”深圳市半决赛优秀奖，2017年广东省大学生创新创业大赛“挑战杯·彩虹人生”获得龙岗区总决赛二等奖，2018年广东省大学生创新创业大赛“互联网+”获得铜奖。

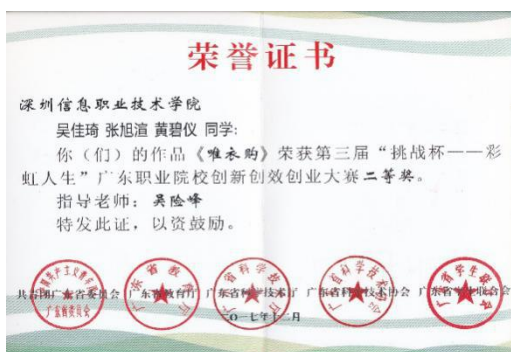


图 9 学生创新创业大赛获奖证书



图 10 唯衣购创业公司海报

## 2.7 多措并举，助推学生学历提升

近年来，学校聚焦立德树人根本任务，坚持以学生为中心，顺应社会家长的需求，高度重视学生的升学愿望，积极整合优势资源，全力创造便利条件，帮助他们实现继续深造的美好愿景，学校近几年来毕业升学的规模显著增长，学生通过广东省普通高等学校本科插班生考试，实现了毕业后录取到本科院校继续深造的愿望。

2020年毕业生中有730人顺利录取到本科院校就读，在全部报名考试的学生中录取率高达64.1%，录取的本科院校有华南师范大学、广东财经大学、广东

金融学院、广东技术师范大学、韶关学院、广州美术学院、岭南师范学院、嘉应学院、五邑大学、广东科技学院等。

表 5 2020 届毕业生升学情况统计表

二级学院	毕业生数	录取人数	深造率 (%)	报名人数	录取率 (%)
软件学院	607	88	14.4	135	65.2
电子与通信学院	604	64	10.5	102	62.7
计算机学院	516	68	13.1	112	60.7
数字媒体学院	662	95	14.3	143	72.9
智能制造学院	454	58	12.7	108	53.7
交通与环境学院	476	67	14.0	98	68.3
管理学院	697	81	11.6	128	63.2
财经学院	608	113	18.5	176	64.2
外语学院	462	71	15.4	102	69.6
中德学院	139	25	17.9	34	73.5
合计	5225	730	13.9	1138	64.1

2020 年我校计算机学院共 68 位同学被本科院校录取。其中詹英豪同学以高出省线 187 分的优异成绩被华南师大录取，该学院已连续三届有学生被华南师范大学网络工程专业录取。

## 3 教学改革

### 3.1 专业优化，对标区域经济特点

学校秉承“对接深圳支柱产业，打造信息技术特色”的办学定位，坚持以促进就业为导向原则设置并调整优化专业结构，建立产业结构调整驱动专业改革机制，专业设置始终围绕“四+七+六产业”为核心：重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。

通过调整优化传统专业，积极扶植新兴专业，重点培育特色专业，着力打造品牌专业，全面构建特色专业群，为社会培养一批高素质技术技能人才。压缩供过于求的专业，调整改造办学层次、办学质量与社会需求不匹配的专业，建立面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制。

2020年新设置“集成电路技术应用”“智能终端技术与应用”“环境监测与控制技术”等专业后，共有覆盖9个专业大类的52个专业。

#### 案例5：建成首家覆盖全产业链的移动通信专业群

我校积极响应“专业建在产业、产业促进专业、专业服务行业”，组建了国内首家覆盖上游芯片设计到下游移动业务应用全产业链的移动通信专业群，以移动通信技术专业为龙头，以物联网应用技术和计算机网络技术为骨干，以微电子技术、信息安全与管理为支撑的移动通信技术专业群，与移动通信专业领域龙头企业建成华为ICT产业学院和深信“芯火”产业学院，全面支撑深圳移动通信产业发展。

依托产业学院与科研机构，培养了一批领军人才，国家万人计划教学名师1名、省教学团队3个、省劳动模范1人、省教学名师2人、珠江学者特聘教授2名、“广东特支计划”教学名师2名等。专业群创新产教融合校企合作体制机制，以企业化运营的方式在校内建设华为授权ICT培训认证深圳分部，开展校企联合

人才培养；“课证岗融通”成效显著，培养出大批卓越人才。



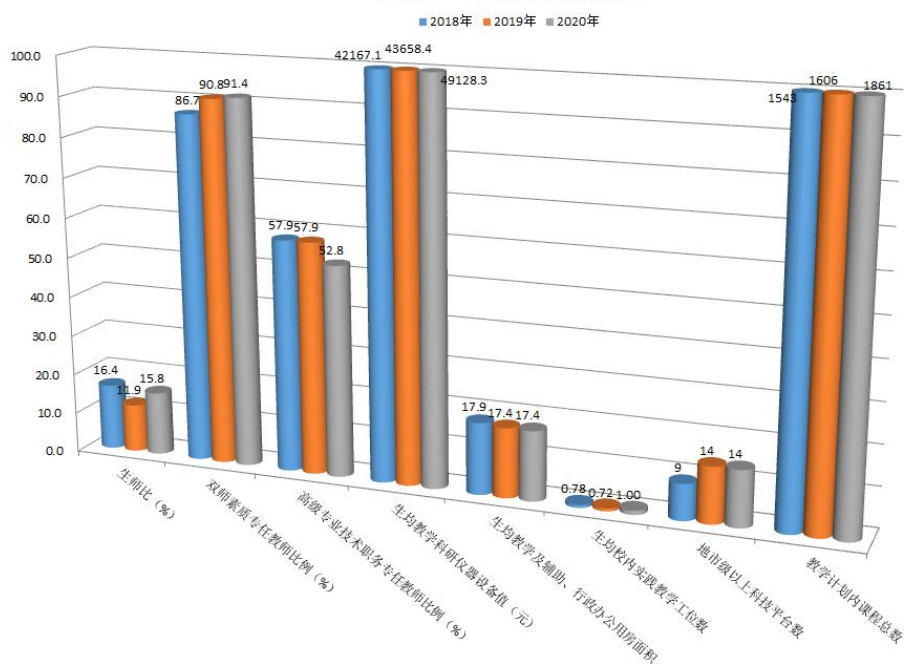
图 11 ICT 产业学院揭幕仪式



图 12 原教育部副部长鲁昕参观调研

### 3.2 教学资源，均衡协调快速增长

学校近三年教学资源指标



	生师比 (%)	双师素质专任教师比例 (%)	高级专业技术职务专任教师比例 (%)	生均教学科研仪器设备值 (元)	生均教学及辅助、行政办公用房面积	生均校内实践教学工位数	地市级以上科技平台数	教学计划内课程总数
2018年	16.4	86.7	57.9	42167.1	17.9	0.78	9	1543
2019年	11.9	90.8	57.9	43658.4	17.4	0.72	14	1606
2020年	15.8	91.4	52.8	49128.3	17.4	1.00	14	1861

图 13 近三年教学资源建设情况

(1) 生师比。生师比是指每位教师承担培养学生的数量，是评价学校教师充足程度和教师工作负担的重要指标。2020年，学校生师比为 15.81: 1，本年度学校调整了专任教师与校内兼课人员的统计范围，故生师比较去年有所提高，但随着我校新入职教师的到岗，生师比将稳定在一个合理的水平上。



(2) 双师素质专任教师比例。2020 年学校双师素质教师比例在高位保持稳定，专任教师中具有双师素质专任教师占比达到 91.43%，该指标远远超过全省 2019 年的平均水平 65.20。

(3) 高级专业技术职务专任教师比例。2020 年我校专任教师高级职称占比达 52.80%。

(4) 生均教学科研仪器设备值。学校本年度生均教学科研仪器设备值为 49128.31 元，远高于教育部评估优秀标准要求 5000 元，2020 年度学校持续加大教学科研硬件条件建设力度，生均教学科研仪器设备值继续增长，该数据明显高于 2019 年广东省高职院校平均水平 11646.15 元。

(5) 生均教学及辅助、行政办公用房面积。学校生均教学及辅助、行政办公用房面积达 17.42 m<sup>2</sup>/生。

(6) 生均校内实践教学工位数。该指标反映校内实践教学设备的满足程度，本年度校内实践教学工位数得到进一步充实，生均校内实践教学工位数达到 1 个。

(7) 地市级以上科技平台数。本学年新增 2 项，共计有 5 项地市级以上科技平台。

(8) 教学计划内课程总数。2019-2020 学年，学校教学计划内课程总数达 1861 门，其中线上开设课程数为 1320 门，线上课程课均学生数达 434 人。

表 6 “资源表”相关指标

指标	单位	2019 年	2020 年
1 生师比	—	11.94	15.81
2 双师素质专任教师比例	%	90.84	91.43
3 高级专业技术职务专任教师比例	%	57.89	52.8
4 生均教学科研仪器设备值	元/生	43658.35	49128.31
5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.38	17.42
6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.72	1
7 地市级以上科技平台数	个	14	14
8 教学计划内课程总数	门	1606	1861
其中：			
线上开设课程数	门	1409	1320
线上课程课均学生数	人	29.49	434

学校多次入选全国高职院校教学资源 50 强榜单。该榜单主要根据生师比、双师素质专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助行政办公用

房面积、生均校内实践教学工位数、校园网主干最大带宽、教学计划内课程总数（含线上开设课程数）等七项指标来反映学校的教学资源整体实力。

### 3.3 质量工程，着力引领教学改革

学校高度重视教学质量与教学改革工作，以项目为抓手，出台了系列管理和激励措施，不断培育、推进质量工程项目建设。目前学校“质量工程”项目建设已取得显著成效，具体情况如下：

**专业项目：**建设国家骨干校重点专业 4 个，央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目专业 2 个，国家级现代学徒制试点专业 4 个，国家级专业类示范专业点 2 个，国家创新发展行动计划骨干专业 9 个，省级示范性专业 4 个，省级品牌专业 15 个，省级重点专业 5 个，省一流校高水平建设专业 6 个，省现代学徒制试点专业 7 个，校级重点专业 12 个。

**专业教学资源库：**建设国家级专业教学资源库项目 2 个，联合申报国家级专业教学资源库项目 1 个，国家级专业教学资源库备选项目 1 个，省级专业教学资源库 2 个，校级专业教学资源库 4 个，校级专业资源库备选项目 4 个。

**精品开放课程：**建设国家级精品资源共享课 7 门，省级精品资源共享课 30 门，省级精品在线开放课程 12 门，校级精品资源共享课 118 门，校级精品课程 48 门，校级精品在线开放课程备选项目 59 门。

**教育教学改革项目：**建设国家级教育教学改革项目 3 项，省级教育教学改革项目 76 项，校级教育教学改革项目 276 项。

**实训基地项目：**建设国家级高等职业教育实训基地 4 个，省级高等职业教育实训基地 16 个，校级高等职业教育实训基地 28 个，省级虚拟仿真实训中心 1 个，校级虚仿真实训中心 6 个，省级公共实训中心 1 个，校级公共实训中心 3 个。

**大学生校外实践教学基地：**建设省级大学生校外实践教学基地 16 个，深圳市高职教育校外公共实训基地 45 个，校级大学生校外实践教学基地 31 个。

**大学生创新创业训练项目：**建设省级大学生创新创业训练项目 40 项，校级大学生创新创业训练项目 70 项。

**教材建设项目：**建设“十一五”国家规划教材项目 9 项，“十二五”国家

规划教材项目 35 项，校级教材项目 144 项，校级教材备选项目 62 项，校级高水平立体化教材 47 项。

教学团队：建设国家级教学团队 2 个，省级教学团队 9 个，校级教学团队 15 个，校级优秀教学团队备选项目 9 个。

## 案例 6：深化现代学徒制试点工作，服务职教改革

为推动产教融合、校企合作，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学校高度重视现代学徒制试点工作，不断深化现代学徒制试点工作。目前，学校已立项校级学徒制试点专业 5 个，省级现代学徒制试点专业 3 个，教育部第三批现代学徒制试点专业 4 个。

教育部第三批现代学徒制试点专业分别是：软件技术专业、数字媒体艺术设计专业、机械设计与制造专业、会计专业，学校不断推进现代学徒制试点工作，探索校企协同育人工作机制，完善现代学徒制相关制度与标准，落实校企现代学徒制签约，对试点项目实施中遇到的问题进行研究。校企双方按照协议形成了校-企共同招生招工、共同制订人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同成立建设校企师资队伍、共同管理和考核评价的“六共同”协同育人机制，精准对接产业需求，精准育人。

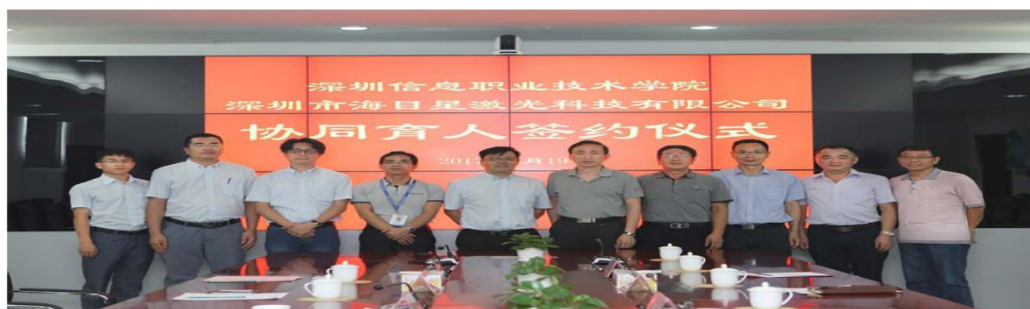


图 14 成立校企协同育人中心



图 15 导师（师傅）指导学生（学徒）教学场景

### 3.4 1+X 证书制度试点

《国家职业教育改革实施方案》明确提出,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”(即1+X证书)制度试点工作。2019年,教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,2019年,教育部、国家发改委、财政部、市场监管总局四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成〔2019〕6号),在老年服务与管理等领域,先后启动建筑信息模型(BIM)、Web前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车等职业技能等级证书的试点工作,以社会化机制遴选培训评价组织,指导开发相关职业技能等级证书,深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。

1+X证书制度试点工作是深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手。学校积极开展1+X证书制度试点工作,出台《关于成立学校1+X证书制度试点工作管理机构的通知》(深信院〔2019〕163号),成立了以校长为组长的1+X证书制度试点工作领导小组,有序推进试点工作。

学校采取措施不断深入推进1+X证书试点工作,通过X证书与课程学分置换、在学生评先评优活动中适当增加高级证书评分权重等举措,鼓励支持学生考取1+X证书,调动学生考取1+X证书的积极性。此外,试点专业将证书培训内容有机融入课程体系,对于专业课程未覆盖的内容或需要特别强化的实训,组织开展1+X证书专项培训,确保人才培养质量;鼓励支持教师参加培训,提升教师教学水平保证教学质量。通过一系列举措,为1+X证书试点提供有力保障,确保顺利推进1+X证书试点工作。

截止至2020年5月,我校在1+X证书制度试点项目中累计获得《Web前端开发》等24项证书试点资格,具体如下:

表7 学校1+X证书制度试点证书一览表

序号	试点批次	参与试点的证书及等级
1	第一批	Web前端开发职业技能等级证书(中级)
2	第一批	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)
3	第一批	物流管理职业技能等级证书(中级)
4	第二批	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)
5	第二批	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)
6	第二批	网店运营推广职业技能等级证书(中级)

序号	试点批次	参与试点的证书及等级
7	第二批	智能财税职业技能等级证书(初级)
8	第二批	工业机器人操作与运维职业技能等级证书(高级)
9	第三批	大数据平台运维职业技能等级证书(中级)
10	第二批	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)
11	第三批	集成电路开发与测试职业技能等级证书(中级)
12	第三批	网络系统建设与运维职业技能等级证书(高级)
13	第三批	企业网络安全防护职业技能等级证书(中级)
14	第三批	云服务操作管理职业技能等级证书(中级)
15	第三批	界面设计职业技能等级证书(中级)
16	第三批	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)
17	第三批	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)
18	第三批	财务共享服务职业技能等级证书(初级)
19	第三批	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)
20	第三批	工业机器人集成应用职业技能等级证书(高级)
21	第三批	虚拟现实应用开发职业技能等级证书(中级)
22	第三批	财务数字化应用职业技能等级证书(初级)
23	第三批	数字创意建模职业技能等级证书(初级)
24	第三批	数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级)

### 案例7 共享企业资源，助推“1+X证书”制度高效落地

依托市级公共实训基地、省级大学生校外实训基地、省级校内实训基地建设，积极整合相关资源引入企业和培训组织案例、标准等资源进行课程教学和“1+X证书培训”，周时通过短期见习、订单班合作等形式提高学生实操技能。物流管理专业与百世物流科技（中国）有限公司、利丰供应链、德莎国际物流等行业头部企业建立了良好的校企合作关系，并积极参与物流管理技能等级证书的社会评价组织北京中物联物流采购培训中心的相关标准和教材编写工作。

通过广泛深入合作，推进了企业、社会评价组织与专业的互信互任和资源共享，有效提升学生职业技能，在技能竞赛、就业渠道等方面取得良好的成绩和积极效果。



图 16 1+X 证书实操考试现场（一）



图 17 1+X 证书实操考试现场（二）

### 3.5 产教融合，共谋校企协同发展

产教融合是学校发展“双轮驱动”战略中的一极，学校聚焦 IT 信息服务业、高端制造业及现代服务业等技术领域，深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才支撑，深化职业教育产教融合、校企合作，发挥校企合作办学的积极作用。

学校把“产教融合、校企合作”确立为学校的办学方针，全面贯彻“校企协同，合作育人”的产教融合理念，依托深圳区域产业发展，成立校企合作管理办公室负责产教融合相关工作，并不断完善校企合作管理制度，建立了“1+6”工作委员会机制，与成员单位的“三会两办”制度共同形成了“业务+管理”的校企合作制度体系。

近年来，学校产教融合工作全面推进。联合国家第三代半导体产业技术创新战略联盟等共建第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地；联合国家集成电路设计深圳产业化基地等共建国家“芯火”平台人才实训基地；与深信服、360 等企业共建“网络空间安全学院”；与华为合作举办 ICT 学院；与腾讯、亚马逊联合共建“人工智能学院”；与德国巴伐利亚州政府共建中德学院，培养可在欧盟就业的人才。

学校面向新一代信息技术建立了专业动态调整机制，70%以上的专业都紧密契合信息产业的研发、应用和服务，是面向新一代信息技术和国家安全战略专业体系比较完备的高职院校之一。

#### **案例 8：联手培养国家急需人才！中国职教学会微电子技术专委会在我校成立**

学校聚焦 ICT 信息服务业、高端制造业及现代服务业等技术领域，深入

实施创新驱动发展战略，服务国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，深化职业教育产教融合、校企合作，发挥校企合作办学的积极作用。

2020年8月10日，由中国职业技术教育学会发起成立的微电子技术专业委员会在深圳信息职业技术学院成立。



图 18 中国职业技术教育学会微电子技术专业委员支成立仪式

当天，教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕，中国科学院院士、西北工业大学常务副校长黄维，中国职教学会常务副会长、教育部学校规划建设发展中心主任陈锋，深圳市教育局局长陈秋明等出席线下会议，另有政府部门、普通高等院校、高职院校、科研院所、行业领先企业等 45 家单位代表“线上+线下”同步与会，纷纷为微电子行业发展建言献策。大家以“聚智、引领、融合、创芯”为主题，共商战略发展大计，主动直击产业“痛点”，精准对接人才培养需求，推动微电子领域职业教育校企协同育人，产、教、科、用融合发展。

据悉，微电子专委会还在深圳信息学院设立微电子专委会秘书处、全国微电子技术专业师资培训基地，构建微电子相关专业高端技术技能人才培养和培训体系，为微电子技术专业人才培养注入强“芯”剂。



图 19 深圳信息学院党委书记刘锦致辞

深圳信息学院党委书记刘锦表示，微电子技术专业委员会的成立是职业教育为国家战略服务的一个里程碑式的重要事件。作为“双高计划”高水平学校建设单位，深圳信息学院高度重视微电子专业建设，不断增强师资配备，深化政校企合作。近年来，已与行业领军研究机构、高校等，共建了第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、国家“芯火”平台人才实训基地，成立教育部第三代半导体协同创新中心，还与电子科大共建深圳市电子信息产业技术研究院。

大会听取、审议并表决通过了《微电子技术专业委员会工作条例》。经大会选举产生专委会第一届主任1名、执行副主任1名、副主任5名、秘书长1名、副秘书长7名，其中中国职教学会常务副会长、教育部学校规划建设发展中心主任陈锋当选专委会主任，深圳信息学院党委书记刘锦当选执行副主任，深圳信息学院副校长许志良当选秘书长。

记者在现场了解到，首批入会的成员单位有45家，来自政府部门、研究型高校、微电子领域领先企业、高职院校和应用型本科高校等。微电子专委会还设立了专家指导委员会，由鲁昕担任主任委员，并邀请院士、青年科学家、企业家等顶级专家担任专家指导委员会专家。





图 20 专家论坛

接下来，微电子专委会将集中力量做好十件事：组建 3 个课题组，微电子发展战略课题、人才培养体系与人才培养模式改革课题、人才培养标准等，发挥高端智库作用。建立 3 个中心，建立课程改革中心、微电子情报信息中心、师资培训中心，聚合科研院所、企业和高校资源，用新技术手段服务微电子人才培养。建立 4 个平台。建立产教融合协同创新平台、建立优秀人才协同培养平台、建设微电子人才专项资源库、办好微电子人才培养论坛，发挥微电子专委会引领作用，为微电子产业的发展输出高技术技能人才，推动中国的微电子职业技术向更新、更好的阶段迈进。

专家论坛上，鲁昕会长以“微电子产业发展：人才培养问题与对策”为题作主旨报告，介绍了微电子专委会发展规划，并强调微电子专委会要坚持“聚智、融合、引领、创芯”宗旨，联合全国近 30 所高水平大学的微电子学院开展培养专、本、硕人才培养标准和体系的建设，打通科研链—产业链—数据链—教育链—教学链—人才链—价值链，充分利用集成电路一级学科建设机遇，为中华民族伟大复兴、为高端制造业高质量发展、为培养生产服务一线技术技能人才作出贡献。

### 3.6 职教互通，构建特色职教体系

学校自 2018 年起，与普通高校联合开展协同育人工作，并不断扩大与普通

高校联合培养高职本科专业规模。2018年，与广东技术师范大学在软件工程等3个专业开展4+0应用型本科人才培养；2019年，新增与电子科技大学中山学院在电子科学与技术专业开展2+2应用型本科人才培养；2020年，新增与广东技术师范大学、五邑大学、韶关学院、仲恺农业工程学院等本科院校在电子商务等8个专业开展专插本人才培养。

学校与广东技术师范学院联合招收培养应用技术型高职本科生从2018年开始，现已有两届在校生，为更好落实应用型本科协同育人工作，两校按照协同培养的原则，共同开展专业教学标准、人才培养方案、专业建设、课程设置、学籍管理等问题的研讨论证，为双方协同培养应用型本科人才打下良好基础。

本科学子管理以“立德树人”为教育根本任务，围绕学校人才培养目标，推行“三全育人”综合改革工作，帮助本科生成为高素质高技能人才。管理具体举措主要有四个方面，第一是引导学生学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想，通过各种形式加强理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育等；第二是加强人文关怀，加大本科生奖助学金的工作力度，配足辅导员队伍，开展多层次的心理辅导，安排舒适的住宿环境等；第三是加强学业与职业生涯规划指导，各二级学院配备专业导师和聘请校外知名专家开展专题教育，学校设置职业生涯规划室，开展专业的职业生涯规划指导；第四是强化二级学院特色，开展内容丰富、形式多样教育管理活动，如增设本科生专业社团、本科生特色志愿活动——“情暖童心”课业加油站、学生自我管理组织，开展母校认同教育及专业认可教育。此外，学校将在现有专科生管理模式的基础上继续本科生教育管理模式。

### **案例9：试办职教本科，搭建职业教育立交桥**

为探索高职本科贯通人才培养体系，培养本科层次应用型复合技术技能人才培养，以满足深圳市区域经济发展对应用型复合技术人才的需求，学校近两年一直在探索高职本科职业教育。2018年，学校与广东技术师范大学联合开展了“4+0”本科协同育人试点，软件工程、网络工程及自动化（智能控制方向）等3个专业共招收289个学生。2019年，学校继续与广东技术师范大学联合开展“4+0”本科协同育人试点，招收292人；同时与电子科技大学中山学院联合开展了“2+2”本科协同育人试点，联合培养电子科学与技术专业80余名学生。



图 21 广东技术师范大学客人来校交流



图 22 2+2 应用型本科新生见面会

### 3.7 全国职业院校教学管理 50 强

学校教学管理体系完善，成立以书记和校长为双组长的教学工作领导小组，加强对教学工作的组织领导，确保教学在学校工作中的中心地位；成立教学工作委员会，对重大教学工作问题进行审议和决策。教务处、质量管理中心等教学管理部门职责清晰，分工明确，负责学校教学和质量控制等方面管理工作。二级学院设教务办和教研室，负责教学组织和教学计划制定、实施等管理工作。

学校教学管理坚持一抓制度建设，二抓教师管理，三抓过程管理。制度建设夯实制度管理基石，严格管理重质量。教师管理坚持以人为本的人性化管理理念，全力打造优秀教师团队，激发教师的教学活力。过程管理重制度落实与执行，促学校教学管理规范化、科学化，优化教学资源配置，推动学校人才培养机制创新。完善的教学管理体系为学校教学质量的提升提供了组织保障，学校在 2019 年入选教育部首次评选的全国职业院校教学管理 50 强。

## 4 政策保障

### 4.1 职业教育提质培优行动计划

根据广东省教育厅办公室《关于承接职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)任务(项目)的通知》要求,为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,学校组织教务处、人力资源处等12个相关部门结合“双高计划”,实事求是制定经费方案(参照“双高计划”相关项目经费,按学校现有经费保障渠道解决),切实做好《职业教育提质培优行动计划》(以下简称《行动计划》)任务(项目)承接工作,制定分年度实施计划,上报省厅。《行动计划》总计56项,学校待承接任务是38项,除新增任务“培育遴选100个左右名班主任工作室”以外,均与“双高计划”有一定关联,所有任务学校全部承接。《行动计划》总投入为40685万元,其中行业企业投入236万元,地市县投入40449万元。

### 4.2 “双高计划”项目引领学校跨越

2019年12月18日,学校正式入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划B档建设单位。根据“双高计划”实施意见要求,我校统筹规划十一大任务(加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平)及两个高水平专业群(软件技术专业群、移动通信技术专业群)作为“双高计划”的落地抓手,着力提升学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响力,为职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养发挥示范引领作用,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

学校梳理十一大任务并根据工作实际落地到33个相关责任部门,并分别与十一大任务牵头部门和33个相关责任部门签订“双高计划”建设责任书,责任落实到位。各部门根据“双高计划”建设任务书(含方案)和责任书要求开展“双高计划”建设工作,并合理使用预算,有效推动“双高校”的建设工作。学校制

定“双高”校建设考核方案，月度检查、季度评价和年度考核相结合，全面加强过程管理与考核，保障建设过程的质量和效率，确保项目建设进度、建设效益和预期目标的顺利实现。

### 4.3 创新强校工程再度出发

根据广东省教育厅最新发布的《关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）的要求，学校贯彻执行“扩容、提质、强服务”精神要求，认真落实各项任务，高标准推进新一轮建设，并编制《深圳信息职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》，有序推进9大类共13个项目的重点建设，以党建为引领，全面推进体制机制改革与创新、高水平专业群建设、教育教学改革、基础能力提升、治理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作。

根据省厅反馈创新强校工程2020年考核结果，我校创新强校建设工作排名第6名，得分82.08分，省内排名与上一年度保持一致，得分有提高。

### 4.4 招生改革助推学校发展

我校2020年自主招生计划普高290人，中职180人，共计470人。4月20日，我校顺利完成了自主招生面试工作，应参加面试823人（普高739，中职84），实际参加780人，有43名考生放弃面试资格。最终我校2019年自主招生拟录取普高400人，中职82人，中职免试生2人，共计484人。

2020年我校面向普通高中自主招生考试采用“学考+网测”的方式进行，报名人数1735人，实际投档人数1592人，最终录取290人。面向中职生自主招生报名人数278人，通过资格审核考生267人（其中普通中职考生253人，高职专业学院考生9人，中职获奖免试生5人），最终录入188人（含5名中职获奖免试生）。

我校自主招生生源稳定，普高生源质量逐步提升。本期高职扩招普通高中报名人数1735人，报名人数达招生计划6倍多，广受学生追捧。

## 4.5 质量监测与评价，保障学校人才培养质量

学校十分重视教学质量监测与保障工作，积极实施教学业绩考核，建立绩效评价机制，不断完善教学质量监测与评价体系。现已形成全方位全过程的日常教学质量保障体系及机制，通过督导听课和巡课、各学院督导组查课、学生信息员课后反馈三方面对课堂教学进行监控，教研室、学院、学校三层级管理，确保分工明确、权责分明。教学质量评价体系更加成熟，现有全校相关配套相关制度文件 20 余件，机构及工作人员工作职责 15 件。

本学年对全校任课教师共计 929 人的教学情况进行全方位评价监控，完成督导听课 2355 次，巡课 1048 次，学生网上评教率达 96.08%，教学质量优秀人员达 330 人；根据我校实际教学工作进程，通过开学初教学工作自查、实训月教学督查、三阶段教学文件检查等多项专项工作，针对各类型、各环节对教师教学进行全程化教学监控与保障；建立三级教学信息采集与反馈人员队伍，即校级专职督导员、院（部）督导组及学生教学信息员，共 545 人，形成多元化教学信息采集与处理方式，多方合力畅通教学信息反馈渠道。

结合实际教学工作进程，组织完成了开学初教学工作自查、实训月教学督查、三阶段教学文件检查等多项专项工作，通过加强教学过程的管理来确保教学质量。

2019-2020 学年第二学期，根据教育部、广东省教育厅关于疫情防控期间教学工作相关文件精神，我校快速反应，科学研判，结合实际制定了《深圳信息职业技术学院 2019-2020（2）学期应急教学组织总体方案》，以学生为中心，有效组织，多方保障，第一时间实现了“线下课堂”到“线上课堂”的融合和迁移；打造了“3+5”在线教学平台体系；启动了“4+3+3”教学检查模式，即 4 类主体为全体校领导、学校教学督导、院部教学督导组、学生教学信息员；3 个维度为“有没有”“够不够”“优不优”；3 个阶段为教学资源准备阶段、教学文件检查阶段、在线教学质量检查与评价阶段，在教学质量检查工作开展中互有交叉，相辅相成。

## 4.6 自我诊断与改进，构建内部质量保障体系

学校围绕“一个体系、一套指标、一个平台、一套机制、一条实施路径、一类文化、一批试点专业、一支团队”的“八个一”建设思路，进行内部质量诊断与改进工作的建设。以国际化职业教育视野，借鉴国际权威认证所遵循的核心理念，基于现代管理理论，立足学校发展规划和“一流院校”建设，建立“五纵五横一平台”+“质量立方”两维质量监控与评价体系。（“质量立方”指对专业进行基于“人、财、事”三个诊断面的评价和改进，并能直观形成专业间的横向比较和同一专业不同时间序列的纵向比较。）完善“质量立标、质量监测、质量控制和质量提升”管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现内部管理水平和人才培养质量持续提升。从而提高学校治理水平，增强办学实力，提升服务经济社会发展的能力和社会美誉度。

围绕内部质量保证体系的建设与运行，学校内部加强学校、各二级学院及专业教研室三级质量督导队伍的建设和运行，会同相关职能部门建立联合巡察机制；外部加强利益相关方及校外第三方组织对学校人才培养质量的评价。全面启动与麦可思数据（北京）有限公司等业内权威机构的合作，针对学校在校生学习与发展情况、生源质量、学生成长质量、教学质量、应届毕业生质量、毕业生三期发展、三方满意度调查和师资保障情况进行监测和评价。

同时，基于我校目前信息化建设现状，以建设质量保证指标体系，数据中心为核心，完成智能校园质量管理平台各功能模块的设计开发与平台部署工作，初步实现数据互联互通、逐级挖掘，可视化呈现，全方面，多维度的进行诊断分析，为学校校务管理、数字教学、决策支持、公共服务等方面决策和改进提供依据。



图 23 智能校园质量管理平台功能界面



图 24 智能校园质量管理平台诊改画像模块界面

## 4.7 经费筹措与投入，全力保障教育教学需要

我校 2019 年办学经费总投入为 108,591.69 万元。其中，财政拨款收入 91,483.17 万元，教育事业收入 16,085.29 万元，科研事业收入 893.49 万元，其他 129.74 万元。

学校以世界一流应用技术院校为标杆，以加快职业教育供给侧结构性改革为



动力，以加快教育领域“放管服”改革为突破口，推进创新强校工程和省一流高职院校建设，全力打造“有特色国际化一流职业院校”。学校办学投入经费主要用于学校日常运作、日常教学、教学设备采购、教育教改、图书资料购置、师资建设、社会服务、校外实训基地建设、毕业生实习补贴等。

表 8 “落实政策表”

指标		单位	2019 年	2020 年
1	年生均财政拨款水平	元	33003.15	32000.91
	其中：年生均财政专项经费	元	11180.22	9565.64
2	教职员工额定编制数	人	939	1443
	在岗教职员工总数	人	1175	1259
	其中：专任教师总数	人	513	572
	专任教师年培训量	人日	7386.4	12384.4
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	426.00	1451.38
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	69.40	69.40
5	生均企业实习经费补贴	元	2271.02	2566.67
	其中：生均财政专项补贴	元	2271.02	2566.67
6	生均企业实习责任保险补贴	元	22.36	83.93
	其中：生均财政专项补贴	元	0	83.93
7	企业兼职教师年课时总量	课时	87836	73501
	年支付企业兼职教师课酬	元	6728999.76	7508630.89
	其中：财政专项补贴	元	400000	7160065.86

## 5 对外合作

### 5.1 推进国际交流合作

紧密围绕“建设全国一流、世界有影响高职院校”的总体目标，以省一流校、双高计划和国际影响力指标为任务导向，着力扩大优质教育资源、加强技术技能积累、提升职业教育国际影响。

表 9 “国际影响表”相关指标

指标		单位	2019 年	2020 年
1	国（境）外人员培训量	人日	5784	1732
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	4116	3936
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1165	85
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	34	31
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	6
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	88	113
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5	19
7	国（境）外办学点数量	个	4	5

依托中德教育合作平台深化德国双元制职教模式的本土实践，探索湾区中德基地产业服务模式，与德方共建 2 个专业标准和 38 门课程标准，2019 年首派 18 名学生赴德跟岗实训；2020 年与德国学校互派交换生开展实训实践。精心打造“深圳信息-西双版纳国际留学生基地”和“中老 2+1 学历教育暨深圳产业技术学院海外模式”，推进“一带一路”项目深度合作，开发国（境）外认可的行业或专业教学标准 6 项、课程标准数 25 项，深圳产业技术学院（万象）国际外交语言研究中心（万象）创新了“鲁班工坊”海外新模式，2019-2020 年度实现招生和培养全日制国际学生达 82 人。广泛参与国际职业教育合作与发展，扩大职业教育国际影响力，实现专任教师在国（境）外专业性组织担任职务达 31（人）；与联合国教科文组织共同发起的“国际网络教育学院”，启动建设国际课程资源 30 项获国际好评；教师走出去开展国（境）外人员培训量达 1732（人日）；参与国际技能大赛获奖 19 项，学生考取国际职业资格证书达 376 项。经过一年开拓和实践，在师生、标准走出去、国际学生走进来等方面取得跨越式发展成效。

### 案例 10：我校受邀成为联合国教科文组织（深圳）高等教育创新中心“国际网络教育学院”的共同发起方

学校坚持产教融合与国际合作双轮驱动发展策略，大力提升学校的办学内涵，已卓见成效。2019年10月29日、12月8日，我校与创新中心共同签署了合作框架协议和联合倡议书，我校将作为“国际网络教育学院”的共同发起方，分阶段提供精品英文在线课程，共同输出中国优质在线学习资源，向国际社会贡献中国高等职业教育的产品与服务，扩大我校的国际影响力，促进深圳高职教育代表中国走入世界职教舞台中央。截至目前，第一批已建30门课程陆续交付国际网络教育学院上线。

联合国教科文组织高等教育创新中心(深圳)（简称“创新中心”）是联合国教科文组织在全球的第十个二类教育机构，也是在我国设立的第一个高等教育二类机构，旨在充分发挥信息通信技术（ICT）的潜力，借助中国高等教育体系力量以及亚太地区较发达国家的高等教育创新经验，支持发展中国家高等教育的扩展，提高教育质量。国际网络教育学院是创新中心与包含中国在内亚太和非洲地区发展中国家伙伴院校、企业共同发起设立的项目，旨在通过人才培养与交流，推动建立国家之间合作发展机制。



图 25 “创新中心”到访签约合作协议



图 26 “国际网络教育学院”国际咨询会议 图 27 “国际网络教育学院”的共同发起方授牌

## 5.2 推进一带一路合作

为加强人才培养交流与合作，积极响应国家“一带一路”“澜湄合作”战略规划，学校继续做好深圳信息学院联合版纳职院与老挝巴巴萨职院三方合作项目，以深圳信息-西双版纳国际留学生基地推进项目深度合作，以与西双版纳职业技术学院合作为东南亚留学生培训计算机前沿技术为突破口，为东南亚地区国际学生提供计算机领域最新技术的培训，为学校在东南亚国家进行职业教育援助和优势资源输出方面，发挥窗口桥梁作用。

在此基础上，2019 年学校加入东南亚职业教育产教融合联盟，与柬埔寨工业职业技术学院等单位签署产业学院合作意向。东南亚职业教育产教融合联盟由马来西亚国际文化交流中心、苏州市职业大学发起，联盟吸引了柬埔寨、印度尼西亚、缅甸等十多所东南亚高校，国内近五十所高职院校，以及深圳市工业机器人协会、深圳市众为兴技术股份有限公司等行业、企业参会。

成立大会上，我校当选为副理事长单位，并签署了深圳信息职业技术学院、柬埔寨工业职业技术学院、马来西亚国际文化交流中心、深圳众为兴技术股份有限公司共建“一带一路”产业学院四方教育合作共识协议书。

我校加入“东南亚职业教育产教融合联盟”，并与柬埔寨工业职业技术学院等单位签署产业学院合作意向，拓展东南亚学生来华留学工业机器人项目，将有助于促进学校“双高计划”国际化发展项目的建设，也将进一步提升我校对口中国“走出去”企业、为企业培养高素质人才的能力。

我校与德国的教育合作项目也取得了新进展。2019 年我校与深圳市宝安区人民政府、德国乌尔姆 TFU 科技园、德国史太白经济促进基金会四方联合共建“湾

区中德教育与经济协同发展示范基地”，合作框架协议签约仪式在德国慕尼黑凯宾斯基酒店圆满举行。

### 案例 11: 我校入围由教育部外交部亚洲区域合作专项支持的中国-东盟高职院校特色合作项目

我校创新职业教育及标准、资源及方案输出模式，强化与“一带一路”沿线国家职业教育发展的联系，我校开拓出中老 2+1 学历教育暨深圳产业技术学院海外模式，不断探索学分互认、联合培养(或职教输出)新模式，依托深圳市优渥的创新生态体系和强大的 ICT 产业集群，结合中方院校的专业和技术优势，帮扶巴巴萨技术学院培育新专业和新技术增长点，带动 ICT 技术专业发展。

该项目开设了 4 个 ICT 专业，并制定了 4 套专业人才培养方案(含课程体系)；同时，设立了深圳产业技术学院（万象），探索出“鲁班工坊”海外新模式，协同深圳华为等高科技企业以“走出去”的方式，开展海外职业资格认证培训，推广新技术，构建国际人才培养与服务模式。2020 年已初步形成华为技术认证培训输出方案，并开展技术讲座 5 场，培训人次多达 200 人次。



图 28 深圳产业技术学院（万象）揭牌仪式



图 29 我校特聘教授在巴巴萨技术学院授课



图 30 深圳产业技术学院项目授牌

## 6 服务贡献

学校努力实践大学人才培养、科学研究、社会服务及文化传承创新的使命，突出职业院校的特点，强化社会服务职能，努力构建社会服务工作体系，多次入选全国高职院校服务贡献 50 强。学校在 2020 年继续履行服务社会职能，在服务国家战略、服务粤港澳大湾区建设和深圳建设社会主义先行示范区、服务行业企业、服务社会等方面不断推进改革与创新。

表 10 “服务贡献表” 相关指标

指标		单位	2019 年	2020 年	
1	全日制在校生人数	人	15618	17536	
	毕业生人数	人	4563	4736	
	其中：就业人数	人	4516	4567	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	4209	3356	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3	2	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4011	3441	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	198	123	
2	技术服务到款额	万元	2500.17	4740.65	
	技术服务产生的经济效益	万元	4724.02	4934.43	
3	纵向科研经费到款额	万元	2263.66	2341.98	
4	技术交易到款额	万元	356.80	502.12	
5	非学历培训服务	人日	490764	347106	
	其中：	技术技能培训服务	人日	243638	312587
		新型职业农民培训服务	人日	300	68
		退役军人培训服务	人日	587	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	246239	34451
6	非学历培训到款额	万元	1691.93	1521.83	

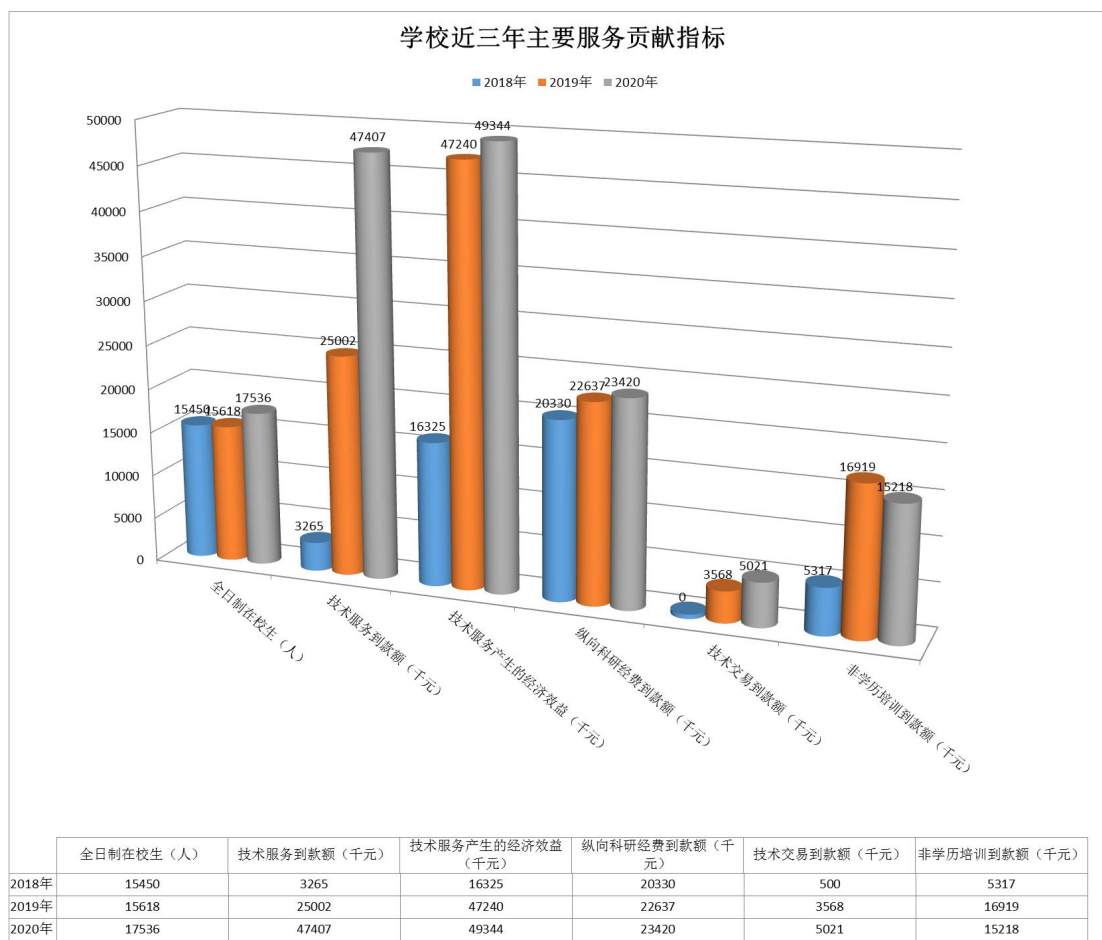


图 31 2019-2020 年服务贡献指标

## 6.1 服务粤港澳大湾区国家战略

粤港澳大湾区建设上升为国家战略，习近平总书记在十九大报告中提出“要支持香港、澳门融入国家发展大局，以粤港澳大湾区建设、粤港澳合作、泛珠三角区域合作等为重点，全面推进内地同香港、澳门互利合作”，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”

学校坚持做优做强信息特色，依托深圳强大的 ICT 产业集群和优渥的创新生态体系，紧密服务地方经济社会发展需求，始终与国家高职教育改革发展同频共振，与深圳特区同呼吸共奋进。

学校积极构建现代化职业教育体系，打造面向新一代信息技术和国家安全战略专业体系，协力解决关键领域“卡脖子”问题，与深圳第三代半导体研究院和国家第三代半导体产业联盟共建“第三代半导体粤港澳大湾区人才培养示范基地”。联合地处大湾区核心区域的宝安区委区政府，与德国乌尔姆 TFU 科技园、

史太白基金会等机构合作，开创中德双边多方联动合作的教育与经济协同发展的新模式。与电子科技大学、深圳市人民政府协议共建深圳市电子信息产业技术研究院，在全球新一轮大变革的战略窗口期，成为深圳市的创新创业高地和产业腾飞新引擎之一，服务粤港澳大湾区，辐射全球。

学校全力支持深汕特别合作区发展，学校具有特色优势的信息技术专业群契合合作区的特色产业集群和现代产业体系，以高起点、高标准谋划深圳信息职业技术学院深汕校区，为合作区产业发展提供优质人才储备和人力资源支撑。

学校作为粤港澳大湾区职业教育产教联盟理事长单位，于2020年11月15日-17日发起召开了以“构建产教融合新生态 释放现代职教新动能”为主题的粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛，审议通过了新增53家联盟成员名单，联盟的成员单位队伍进一步壮大。粤港澳大湾区职业教育产教联盟高举“大湾区、新职教、新标杆”的大旗，优化资源配置和功能整合，深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，促进职业教育对接产业、扩大规模、提高质量、满足需求，服务粤港澳大湾区经济社会发展。

联盟成立以来，学校积极为大湾区建设国家教育示范区服务，与成员单位一道共同把联盟做实做强做优，作为深圳市政府举办的高校，抢抓深圳建设中国特色社会主义先行示范区的历史机遇，在高职教育和技术技能人才培养方面积极践行示范作用，以建设中国特色高水平高职学校的为契机，在双元制人才培养模式、多层次职业教育体系等方面推行改革、先行先试。

## 案例 12：粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛成功举办

服务粤港澳大湾区建设，搭建平台，政校行企合作共促职业教育发展。我校作为粤港澳大湾区职业教育产教联盟理事长单位，于2020年11月15日-17日发起召开了以“构建产教融合新生态 释放现代职教新动能”为主题的粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛。

联盟理事长、我校校长孙湧组织在联盟理事长会议上，总结了联盟本年度工作和商议了下年度工作计划，审议通过了新增53家联盟成员名单等。

论坛邀请职教学会会长鲁昕作了题为“新蓝图、新格局、新融合”的报告，从“历史方位、时代定位、高水平融合、科技迭代”等四个方面指出“十四五”时期产教新融合的新特点，并介绍了职教最新系列举措，如加快现代产业学院建



设、实施提质培优行动计划、促进专业升级与数字化改造以及粤港澳的实践案例等。

以“湾区新机遇，职教新使命，融合新标杆”为主题的新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛，成立于2019年7月，有来自教育部、中国职业技术教育学会、粤港澳地区政府机构、职业院校、行业协会以及企业300多位代表出席成立大会。



图 32 产教融合论坛开幕



图 33 产教融合论坛会议现场

## 6.2 人才培养服务深圳建设社会主义先行示范区

2019年8月18日，中共中央、国务院发布《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》，提出到2025年深圳建成现代化国际化创新型城市；到2035年成为我国建设社会主义现代化强国的城市范例；到本世纪中叶，成为竞争力、创新力、影响力卓越的全球标杆城市。

2020年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案（2020—2025年）》。“建设中国特色社会主义先行示范区”，是中国总体发展战略的重大部署，是深圳继续深化改革开放、实现创新发展的新机遇。作为示范区的职业院校、中国特色高水平高职院校建设单位，学校立足新起点，“做精”人才培养、“做强”专业群建设、“做实”内涵发展，为先行示范区高质量发展提供有力的人力资源支撑。

在专业布局上，学校主动适用深圳特色优势产业，支持软件技术专业群和移动通信技术群建设世界一流水平专业群，新开设了大数据技术与应用、移动互联网应用技术和物联网应用技术等战略性新兴产业相关专业。2020年8月，由中国职业技术教育学会发起成立的微电子技术专业委员会（简称“微电子专委会”）在我校成立，构建微电子相关专业高端技术技能人才培养和培训体系，为先行示范区新一代信息技术产业提供高端人才。

在产教融合上，学校构建“1+15”科技创新改革制度体系和较为完善的省市校三级科技创新平台体系，校企协同创新、技术服务与成果转化扎实推进，第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、“芯火”人才实训基地和中国职业技术教育学会微电子专委会等高端平台相继成立。依托此类平台，学校发挥众多博士高端教师人才的优势，支持教师、学生、和企业共同开展技术研究，2009年至今已连续12年获得国家自然科学基金项目，累计横向科研到账经费近3000余万元，2020年29项涉及AI智能、建筑环保、生物医用、智能制造等多个科技领域的成果亮相高交会。

**案例 13：深信院与电子科大签约共建深圳市电子信息产业技术研究院**

强强联手，我校与电子科技大学携手共建电产院，开创高等教育“双一流”大学与职业教育“双高计划校”深度合作的先例，是践行深圳建设社会主义先行示范区国家战略在高等教育战线的一次新尝试。

2020年9月20日上午，电子科技大学（以下简称“电子科大”）、深圳信息职业技术学院（以下简称“深信院”）合作共建“深圳市电子信息产业技术研究院”（以下简称“电产院”）签约仪式在深圳举行。在深圳市人民政府副秘书长李卓文，龙华区委书记王卫，电子科大党委书记王亚非、校长曾勇，深信院党委书记刘锦等领导、专家的共同见证下，电子科大副校长徐红兵、深信院校长孙湧代表两校签下了合作协议。



图 34 “深圳市电子信息产业技术研究院”签约仪式

电子科大，作为“双一流”“985”“211”重点高校，面向世界科技前沿、国家重大战略需求、经济主战场，不断推进基础研究与应用研究并重的科技创新格局，已成为国内电子信息领域高新技术的源头，形成了从本科到硕士研究生、博士研究生等多层次、多类型的人才培养格局，是国内电子信息高端创新人才的基地。

深信院，国家“双高计划”首批建设单位，信息特色鲜明，近年来产教融合

不断深化,已与行业龙头企业和领军研究机构共建了第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、国家“芯火”平台人才实训基地,获批教育部第三代半导体应用协同创新中心,每年为社会输送大量电子信息产业技能人才。

携手共建电产院,正是两校本着“资源共享、优势互补、注重实效、面向未来”的原则,充分发挥各自在电子信息领域的办学优势,服务国家战略,落实《深圳市人民政府 电子科技大学全面战略合作框架协议》,推动电子信息制造产业从规模发展向高质量发展转型的重要举措。

电产院将重点围绕电子信息领域积极探索新型产教研合作机制,努力攻克“卡脖子”难题,集创新人才培养、技术研发、成果转化为一体,在技术产业化转移路径、知识产权商业化方面进行创新,建成“应用研究-技术开发-产业化应用-企业孵化”的科技创新链条,黏合人才链、创新链与产业链“三张皮”,致力于深圳乃至国家未来电子信息技术和产业发展做出应有的贡献。

## 6.3 服务中国制造 2025 国家战略

“中国制造 2025”是推动我国制造业转型升级,提升我国制造业企业国际竞争力的战略规划和行动纲领。学校各专业立足区域经济,坚持“整合资源、构建团队、明确方向、服务社会”的原则,构建了完善的“1+15”科创制度体系和省市校三级科创平台,精心打造学校“3+18”科研载体,重点组建信息技术、大数据、先进制造、新能源、新材料、节能环保、智能机器人等战略新兴领域技术服务团队,为企业技术创新体系发展提供支持,服务“中国制造 2025”国家战略。

我校以智能制造与装备学院为龙头,按照“中国制造 2025”对人才知识、能力、素质所提出的新要求,深化产教融合,形成了长效的产学研合作机制,共建教育部五轴数控激光加工应用协同创新中心、教育部工业机器人开放式公共实训基地、广东省高校数控工程中心、深圳市多波段五轴数控激光加工公共技术平台等各级育人平台;联合(国家)第三代半导体产业技术创新战略联盟和深圳第三代半导体研究院,共建第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地;联合深圳市微纳集成电路与系统应用研究院、国家集成电路设计深圳产业化基地,共建国家“芯火”平台人才实训基地;与华为等行业顶尖机构合作举办

ICT 学院；与华为、深信服、360 等 8 家企业签署了战略合作协议，成立了“网络空间安全学院”；重点布局深耕 IT 领域“卡脖子”难题、国家安全战略、5G 与人工智能。连续 11 年获国家自然科学基金立项，累计承担各级各类科研项目 1210 项，科研经费总量超 1.3 亿元。

另外，学校积极结合专业群发展需求，选取人工智能、网络空间安全、第三代半导体、激光与增材制造、城市生态与环境、工业机器人等六个研究领域，积极部署一批基础研究和应用基础研究创新平台，支持发展前沿交叉研究平台，重点突破一批产业核心关键技术，培育科技创新和经济发展的新增长点。

#### 案例 14： 我校 29 项科技成果亮相中国国际高新技术成果交易会

11 月 11 日，第二十二届中国国际高新技术成果交易会（简称“高交会”）在深圳会展中心开幕，我校遴选 29 项科研项目亮相 1 号馆，内设深圳市电子信息产业技术研究院、信息技术、人工智能、先进制造、建筑环保、成果转化等 6 个展区，集中展示了 AI 智能、建筑环保、生物医用、智能制造等多个科技领域的展品，并介绍了我校目前科研与成果转化工作情况。今年我校展品技术性强、应用面广、聚焦市场、注重实效，其中靳京城博士团队的“医用超高信噪比滤光元件”瞄准‘卡脖子’技术，将弥补我国在高端滤光片研制领域的技术短板、国外进口限制、国内的市场需求，提高高端制造领域的配件自主化。

高交会现场，全国高职院校的首家微电子二级学院——深圳信息职业技术学院微电子学院正式揭牌。同时揭牌的还有我校与企业共建的 10 个新平台。



图 35 企业代表考察我校科技创新成果



图 36 微电子学院正式揭牌



图 37 我校参加中国国际高新技术成果交易会

## 6.4 服务产业

学校结合自身实际，立足深圳，紧密结合支柱产业发展，不断探索行业、企业、高校、科研院所等多方参与的办学机制体制，以专业群建设为依托，深入对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链，启动筹建一批与行企深度融合的特色产业学院，破解产学错位难题，实现教育教学与产业的联动创新发展。

产业学院的成立将为学校导入一批产业主流技术，建设一批教学资源与课程、企业工作室、校内外实训中心等产教融合型基地，培育一批国家级职业教育教师教学创新团队及高素质“双师型”师资队伍，共建一批技术研发中心，开展联合技术创新与产品标准研制，提升服务地方经济社会发展的能力。

同时，学校与龙岗区科技局签署合作协议，实施区校合作创新计划，联合设立了我校首个与政府共建的区校合作研发基金“高校科技创新扶持专项资金”，出台了《深圳信息职业技术学院区校合作科技创新扶持资金管理办法（试行）》，学校与龙岗区政府按照 1:1 资金投入，支持教师组建创新团队服务龙岗区企业技术研发、产品升级，鼓励教师在龙岗区创新创业与学校成果转化。

## 案例 15：突围芯片困局，共建产业学院

学校结合信息类专业优势，瞄准国家集成电路芯片产业受制于人的现实困境，筹建一批与行企深度融合的特色产业学院，实现教育教学与产业的联动创新发展，学校与国家集成电路设计深圳产业化基地、深圳市微纳集成电路与系统应用研究院等单位在国家芯火平台基础上共建芯火产业学院。

深圳 IC 基地为产业学院提供 EDA 平台等支撑，微纳研究院为产业学院共享近 500 万元的集成电路应用、封测等仪器设备，并共同建设芯片快封中心，导入集成电路产业资源、产业师资等。芯火产业学院秉持开放办学的态度，立足深圳、辐射粤港澳职业院校，面向全国，践行“以项目为指引，理论为基础，实践为实现路径”的新时期高职教育思路，建设内容涵盖集成电路设计及验证、芯片封测及可靠性分析、智能芯片应用开发、知识产权及成果转化等，打造集办学体制改革示范基地、师资培训示范基地、技能人才培养示范基地、产教融合示范基地及技术服务示范基地为一体的特色产业学院，引领全国集成电路专业的人才培养，助力深圳双区建设。



图 38 产业学院授牌仪式

## 6.5 服务中小微企业

学校积极开展技术服务合作，实现服务需求和供给资源的共享对接，有效提升学校基础研究与应用能力，进一步促进了服务产业发展的能力。2019年，学校累计获得技术服务到款额4740.65万元，服务企业覆盖广东、北京、上海等多地。

2019年启动校级“区校合作科技创新项目”，对接“龙岗区高等院校科技创新扶持计划”，专项对接龙岗区企业特别是中小微企业开展自然科学研究、技术开发和工艺设计等科技创新合作，鼓励教师聚焦企业转型升级过程中遇到的技术难题联合攻关，创造经济社会效益。

另外，学校通过开设企业订单班和企业现代学徒制培育项目，充分了解企业的具体人才需求，提前规划教学和实训内容，从理论学习到工作实践，强化了学生理论知识储备和锻炼了专业实操能力。毕业前，经过用人企业各方面考核，优秀学生可以直接上岗工作，为企业节省了大量的岗前培训时间。企业获得了实实在在的利益，学校的人才培养也得到了提升，为区域经济发展作出了贡献。

## 6.6 社会培训

学校充分发挥“粤港澳大湾区”的区位优势和深圳建设“中国特色社会主义先行示范区”的政策优势，设立教育培训中心，主要面向政府、企业及行业开展各类型、各层次的非学历教育培训。先后开展了就业技能提升培训，职业教师师资培训，企业职工培训，精准扶贫项目培训，社区居民培训，一带一路高新技术培训。

2019-2020学年完成非学历培训347106人日，非学历培训到款额1521.83万元。为加快社会培训业务的发展，我校围绕培训管理体制建立、培训过程管理等多个方面，结合办学实际情况，出台了《深圳信息职业技术学院社会培训管理办法》、《深圳信息职业技术学院社会服务管理办法（试行）》，加快推进我校社会培训、社会服务工作。自2019年4月以来，我校成功举办社会体育指导员培训班共计21期，培训社会体育指导员人数达3220人。

为切实落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，我校不断完善非学历培训工作机制，加大信息化建设，构建线上学习+线下辅导的混合式教学



模式。为促进学校社会培训健康、可持续发展，保障教学质量，提高工作效率，我校积极开展线上线下混合式教学，形成面授、在线、混合式三种方式的教学模式。如对口帮扶的百色职业学院教师培训是混合式培训，以面授培训为主的同时，搭建了支持学员网络在线培训学习的培训平台。

## 6.7 高职百万扩招

为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职扩招 100 万人的有关要求，根据《国家职业教育改革实施方案》、《高职扩招专项工作实施方案》等文件精神，在广东省政府、深圳市政府统一安排和部署下，学校党政统一认识，提高政治站位，上下一心、科学统筹、狠抓落实。学校多次召开相关专题会议，研究扩招专项工作。

2019 年，我校常规招生有学考招生、3+证书招生、自主招生、普通高考招生。2019 年 10 月我校开展第二期高职扩招，开展了高技能人才学历计划、幼儿园在职教师学历提升计划、退役军人学历提升计划、现代学徒制四项专项招生，共招收了 2763 名学生（其中 2248 名学生 2020 年春季入学，515 名学生 2020 年秋季入学）。

2019 年高职扩招任务艰巨，对我校招生工作来说是一个巨大的挑战。在学校党委坚强有力领导下，学校在高职扩招中勇于担当，念好“高严强重”四字真经，精准发力、主动作为，确保质量型高职扩招圆满完成。第一，高站位，统一思想、凝聚共识。成立专项工作领导小组，由校党委书记、校长任组长。设立专项办公室，下设 3 个科室，协同校内各部门和校外教学点开展工作。第二，严标准，规格不降、形式灵活。扎实开展学情调研，分类修订专业人才培养方案，探索多种形式的教学模式。严格审核外聘兼职教师，开展专题培训，打造师资教学团队，推进模块化教学改革。第三，强监督，关注过程、监促并举。建立常态化教学质量监控体系，采用学校和教学点两级管理模式。联合多部门对教学文件、非集中教学资源等开展全面细致的检查。第四，重管理，数字引领、协同育人。搭建学生管理系统和教务管理系统，实现日常工作数字化管理。制定实施方案，明确校内各职能部门和校外教学点、校内人员和校外人员的职责，发挥协同育人效力。

## 7 面临挑战

### 7.1 构建以国内大循环为主体国内国际双循环的发展格局对高技能人才培养的新挑战

#### 7.1.1 问题：构建以国内大循环为主体国内国际双循环的发展格局对高技能人才新需求

近年来,我国的开放型经济迎来了巨大的变革,尤其是随着国内经济格局的变化和外部经贸环境的重大变化,过去过分依赖外资和低成本要素的优势已不能维系经济的高质量发展,基于对全球化经济的要求和以扩大内需为主的经济发展趋势,我国提出了构建以国内大循环为主体国内国际双循环的发展格局。

习近平总书记强调,必须充分发挥国内超大规模市场优势,通过繁荣国内经济、畅通国内大循环,为我国经济发展增添动力,以国内大循环为主体,绝不是关起门来封闭地运行,而是通过发挥内需潜力,使国内市场和国际市场更好地联通起来,更好利用国际国内两个市场、两种资源。这一方面要求我们要扭住扩大内需这个战略基点,另一方面也要求我们必须坚定不移地扩大开放,努力构建开放的国内国际双循环。

我校立足经济特区深圳,人才培养主要面向广东省区域经济,深圳在广东珠三角当中具有处在珠江口两岸的优势,所以在双循环的大背景下,它们的作用显得更加重要。

推动形成双循环新发展格局,一方面需要进一步全面深化改革,尽快疏通影响国内大循环的堵点;另一方面,需要通过更高水平的对外开放,加快形成良性持续的国内国际双循环,深圳要发挥科技创新的优势,支撑引领双循环新发展格局。

高科技制造业是深圳的四大支柱产业之一,培养 ICT 信息通信产业技术技能人才是我校办学的重要特色,如何在双循环发展格局背景下,学校的人才培养瞄准国家产业发展的瓶颈和痛点,及早部署,以信息通信产业的高技能人才培养入手,特别是国家当前极度短缺受制于人的芯片集成电路产业入手,培养更多高技

能人才为区域经济发展和国家战略服务。

### **7.1.2 对策：主动服务双循环发展格局，学校在集成电路芯片产业上着力培养高技能人才**

中兴事件及华为危机暴露了中国通信产业的核心痛点——“缺芯少魂”的问题。继 2018 年的中兴事件燃起全国范围内对中国集成电路产业发展的检讨之后，近来华为被美制裁一事，再度引发国家层面的反映和行业大讨论，尽管两次事件的本质不尽相同，但都在很大程度上暴露了中国半导体产业发展不平衡、投入力度不到位、产业政策摇摆等历史遗留问题。在当前国际形势日益复杂和不明朗的大背景下，集成电路芯片问题甚至已经带上了一些民族悲情色彩。

我校作为信息技术类高职院校，又是与华为中兴同处于信息技术创新前沿深圳，企业的需求更加容易在师生中产生共鸣，学校主动服务国家双循环发展格局，急企业之所急，全校迅速行动，为国家和企业分忧。

**对策 1：联手培养国家急需人才，中国职教学会微电子技术专委会在我校成立。**

学校聚焦 ICT 信息服务业、高端智能制造业及现代服务业等技术领域，深入实施创新驱动发展战略，服务国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，深化职业教育产教融合、校企合作，发挥校企合作办学的积极作用。

2020 年 8 月 10 日，由中国职业技术教育学会发起成立的微电子技术专业委员会在深圳信息职业技术学院成立。教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕，中国科学院院士、西北工业大学常务副校长黄维，中国职教学会常务副会长、教育部学校规划建设发展中心主任陈锋，深圳市教育局局长陈秋明等出席线下会议，另有政府部门、普通高等院校、高职院校、科研院所、行业领先企业等 45 家单位代表“线上+线下”同步与会，纷纷为微电子行业发展建言献策。大家以“聚智、引领、融合、创芯”为主题，共商战略发展大计，主动直击产业“痛点”，精准对接人才培养需求，推动微电子领域职业教育校企协同育人，产、教、科、用融合发展。

微电子专委会在深圳信息学院设立微电子专委会秘书处、全国微电子技术专业师资培训基地，构建微电子相关专业高端技术技能人才培养和培训体系，为微

电子技术专业人才培养注入强“芯”剂。

深圳信息学院党委书记刘锦表示，微电子技术专业委员会的成立是职业教育为国家战略服务的一个里程碑式的重要事件。作为“双高计划”高水平学校建设单位，深圳信息学院高度重视微电子专业建设，不断增强师资配备，深化政校企合作。近年来，已与行业领军研究机构、高校等，共建了第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、国家“芯火”平台人才实训基地，成立教育部第三代半导体协同创新中心，还与电子科大共建深圳市电子信息产业技术研究院。

## **对策 2: 学校与电子科大签约共建深圳市电子信息产业技术研究院**

携手共建电产院，两校本着“资源共享、优势互补、注重实效、面向未来”的原则，充分发挥各自在电子信息领域的办学优势，服务国家战略，落实《深圳市人民政府 电子科技大学全面战略合作框架协议》，推动电子信息制造产业从规模发展向高质量发展转型。

2020年9月，电子科技大学（以下简称“电子科大”）、深圳信息职业技术学院（以下简称“深信院”）合作共建“深圳市电子信息产业技术研究院”（以下简称“电产院”）签约仪式在深圳举行。在深圳市人民政府副秘书长李卓文，龙华区委书记王卫，电子科大党委书记王亚非、校长曾勇，深信院党委书记刘锦等领导、专家的共同见证下，电子科大副校长徐红兵、深信院校长孙湧代表两校签下了合作协议。

电子科大，作为“双一流”“985”“211”重点高校，面向世界科技前沿、国家重大战略需求、经济主战场，不断推进基础研究与应用研究并重的科技创新格局，已成为国内电子信息领域高新技术的源头，形成了从本科到硕士研究生、博士研究生等多层次、多类型的人才培养格局，是国内电子信息高端创新人才的基地。

深信院，国家“双高计划”首批建设单位，信息特色鲜明，近年来产教融合不断深化，已与行业龙头企业和领军研究机构共建了第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、国家“芯火”平台人才实训基地，获批教育部第三代半导体应用协同创新中心，每年为社会输送大量电子信息产业技能人才。

电产院将重点围绕电子信息领域积极探索新型产教研合作机制，努力攻克

“卡脖子”难题，集创新人才培养、技术研发、成果转化为一体，在技术产业化转移路径、知识产权商业化方面进行创新，建成“应用研究-技术开发-产业化应用-企业孵化”的科技创新链条，黏合人才链、创新链与产业链，致力于为深圳乃至国家未来电子信息技术和产业发展做出应有的贡献。

### **对策 3：突围芯片困局，学校与行业企业共建产业学院**

学校结合信息类专业优势，瞄准国家集成电路芯片产业受制于人的现实困境，筹建一批与行企深度融合的特色产业学院，实现教育教学与产业的联动创新发展，学校与国家集成电路设计深圳产业化基地、深圳市微纳集成电路与系统应用研究院等单位在国家芯火平台基础上共建芯火产业学院。

深圳 IC 基地为产业学院提供 EDA 平台等支撑，微纳研究院为产业学院共享近 500 万元的集成电路应用、封测等仪器设备，并共同建设芯片快封中心，导入集成电路产业资源、产业师资等。芯火产业学院秉持开放办学的态度，立足深圳、辐射粤港澳职业院校，面向全国，践行“以项目为指引，理论为基础，实践为实现路径”的新时期高职教育思路，建设内容涵盖集成电路设计及验证、芯片封测及可靠性分析、智能芯片应用开发、知识产权及成果转化等，打造集办学体制改革示范基地、师资培训示范基地、技能人才培养示范基地、产教融合示范基地及技术服务示范基地为一体的特色产业学院，引领全国集成电路专业的人才培养，助力深圳双区建设。

## **7.2 高职教育百万扩招背景下的人才培养质量与办学资源面临挑战**

### **7.2.1 问题：高职扩招对人才培养质量和办学资源提出新需求**

2019 年高职院校启动大规模扩招，三年累计 300 万人。2019 年 3 月 5 日发布的《政府工作报告》宣布高职院校要大规模扩招 100 万人，2020 年又提出今明两年继续扩招 200 万。教育部门通过分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取等方式，让更多达到条件的人有机会接受高等职业教育，2019 年高职扩招完成了 116 万，2020 年扩招工作进展也比较顺利。

高职大扩招是国家为缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺问题作出的一个重大战略部署，是满足产业经济结构转型升级对人才新需求和人力资源重新配置的重大战略安排。

高职院校在校生的增加必然对学校办学资源提出了更高的要求，办学空间紧张和教学资源不足的问题必然存在，扩招后的高职教育生均资源摊薄，若不加以正视解决，人才培养质量下滑，就难以达成“生源扩招，质量不减”的战略目标。

但是，高职教育的质量提升是长期目标，需要战略定力，应保障教学质量，严抓出口端。社会生源的加入、入学门槛的降低，都不能成为教学质量下滑的理由，低质量的教学无疑会使高等职业教育成为学历“镀金”的快速通道，违背扩招的初衷。

### **7.2.2 对策：保持确保教育质量的战略定力，多方筹措资源**

为了保障教学质量，高职院校一方面要严格把控教学过程，灵活调整教学方式，保证专题学生在学习实训中提高文化素质，掌握职业技能，通过学习真正有所收获；另一方面要加强对新生源的管理，让新生源在思想上正视学生身份，在学习上形成主动学习的意识，在日常生活中处理好与老师同学的关系。除此之外，要同步加强职业教育评价制度的建设，加强学校内部诊改、政府督导管理以及外部第三方评估。另外，要严抓学校的出口端，提高对学生毕业时能力水平的要求，如增设 1+X 证书制度等作为毕业标准等，真正做到学生毕业即可就业、就业即可上岗、上岗即操作熟练，实现与产业生产的无缝对接。高职院校要在办学中做到“宽进严出”，实现职业教育提升国家人力资本的定位。

高职院校要主动寻求各级政府的支持，争取主办方提高思想认识，加大资源投入。同时，学校要有新的视野，资源是相对的、是动态的、是开放的，要从校企合作视角看资源，从教学形式和管理模式创新看资源。这样，我们才可能实现聚合力并充分挖掘各方潜力。

高职院校要主动盘活学校资源，研究落实扩招方案，推进招生制度改革，完善考试招生办法。加强专业群建设，提高教学资源的共享程度。要在提高现有课程、师资、实验实训设备共享的基础上，加大硬件教学资源投入，优化软件教

学资源；创新产教融合、校企合作机制，让更多优质企业参与专业人才培养，发挥企业技术、设备、兼职师资、管理等要素的育人效应，确保扩招后教学资源不稀释，培养质量不下滑。要优化学校管理的制度体系，针对扩招后生源结构的变化，创新教学、学生、人事管理等制度，开展完全学分制试点，推进“柔性化”管理，为起点各异、目标有别的各类学生搭建个性化成才之路，让他们走上社会后拥有出彩人生。

职业教育不单是职业学校教育，还包括职业培训。职业院校要充分利用现有教学资源，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。面向高校毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等群体，既可以开展全日制寄宿教育，也可以开展全日制走读教育；既可以开展学历教育，也可以开展职业培训，关键是要通过职业教育与培训，提升退役军人、下岗职工、农民工等群体的就业能力。

附件：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2021）

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
12957	深圳信息职业技术学院	1	就业率	%	98.97	96.43
		2	月收入	元	4374.55	4153.98
		3	理工农医类专业相关度	%	89.19	96.00
		4	母校满意度	%	99.70	98.58
		5	自主创业比例	%	2.40	5.03
		6	雇主满意度	%	99.00	99.95
		7	毕业三年职位晋升比例	%	99.80	99.00



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12957	深圳信息职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	7996	6748	
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3952	3599	
				满意度	%	92.23	93.08	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3952	3599	
				满意度	%	94.51	93.11	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	3952	3599	
				满意度	%	93.55	95.47	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	3952	3599	
				满意度	%	95.02	96.17	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3952	3599	
			满意度	%	93.62	93.83		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3952	3599	
				满意度	%	95.45	94.14	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3952	3599	
				满意度	%	93.48	93.43	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3952	3599	
		满意度		%	93.01	91.71		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	24896	10830	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	149	137	
				其中：科技社团数	个	48	21	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	4920	3578	社团列表见附表。
		其中：科技社团学生人数		人	1130	682		

附表：大学社团名单及参加社团人数一览表

序号	社团名称	大一	大二	总人数	是否科技社团	序号	社团名称	大一	大二	总人数	是否科技社团
1	深圳信息职业技术学院创业协会	25	45	70	是	76	夜跑社	84	25	109	否
2	大学生就业协会	24	23	47	否	77	深信健身社	261	494	755	否
3	深信服装 DIY 协会	2	3	5	否	78	深信自行车协会	35	47	82	否
4	专升本协会	3	25	28	否	79	足球协会	37	37	74	否
5	学生服务协会	38	40	78	否	80	散打社	0	0	0	否
6	阳光法律工作室	6	2	8	是	81	排球协会	18	5	23	否
7	招生宣传协会	22	26	48	否	82	跆拳道协会	33	10	43	否
8	UU 奕斋飞 young 学子俱乐部	27	4	31	否	83	OPEN ROAD 滑板协会	45	35	80	否
9	新媒体协会	0	0	0	是	84	深信篮球协会	33	31	64	否
10	大学生记者团	47	48	95	否	85	截拳道协会	21	15	36	否
11	新技术探索工作室	0	20	20	是	86	飞影轮滑协会	50	62	112	否
12	计算机协会	93	101	194	是	87	深信瑜伽社	35	31	66	否
13	旗袍文化艺术协会	19	14	33	是	88	凌空毽球社	20	13	33	否
14	电子商务协会	13	41	54	是	89	游泳社	40	20	60	否
15	IBM 跨境电商协会	9	7	16	是	90	柔道协会	25	6	31	否
16	智慧物流协会	18	17	35	是	91	深信烈豹篮球协会	40	50	90	否
17	文化传播协会	20	36	56	是	92	军事协会	50	26	76	否
18	未来管理者协会	13	19	32	是	93	女子篮球社团	32	8	40	否
19	旋翼科技创新协会		0	0	是	94	羽毛球协会	94	20	114	否
20	深信 KAB 创业俱乐部	8	0	8	是	95	深信击剑协会	17	14	31	否
21	相约图书馆	51	50	101	否	96	赤樱动漫协会	64	64	128	否
22	乐创俱乐部	20	20	40	是	97	流行音乐协会	83	67	150	否
23	数据恢复俱乐部	26	27	53	是	98	信息 beatbox 社	15	11	26	否
24	青春创业协会	26	8	34	是	99	说唱社	36	36	72	否

序号	社团名称	大一	大二	总人数	是否科技社团	序号	社团名称	大一	大二	总人数	是否科技社团
25	智能创新俱乐部	11	41	52	是	100	深信 Ukulele 协会	32	14	46	否
26	电通华为认证俱乐部	18	25	43	是	101	魔术协会	16	8	24	否
27	创智俱乐部	52	52	104	是	102	街舞协会	160	70	230	否
28	手机维修俱乐部	34	77	111	是	103	摇滚电声社	21	28	49	否
29	创享联盟公会	0	0	0	是	104	电子音乐社团	69	64	133	否
30	智能模型创新协会	0	13	13	是	105	排箫协会	0	53	53	否
31	深信影行机器人协会	34	14	48	是	106	深信美术协会	100	118	218	否
32	镭射特工协会	16	18	34	是	107	云汉茶道社	40	54	94	否
33	TIP 科技开发	7	4	11	是	108	中国画学会	5	12	17	否
34	园艺社	20	30	50	否	109	乐兮汉服协会	15	22	37	否
35	环保科技协会	65	88	153	是	110	深信棋友协会	25	58	83	否
36	Dream seeker 运动协会	21	28	49	否	111	桌游协会	30	5	35	否
37	英语协会	146	120	266	是	112	深信设计师社团	52	32	84	否
38	青岚书画社	10	6	16	否	113	诗经合唱团	57	49	106	否
39	和悦香道协会	20	9	29	否	114	礼宾部	29	36	65	否
40	太极协会	5	10	15	否	115	书法协会	96	141	237	否
41	仁厚中医协会	17	24	41	是	116	舞蹈团	49	16	65	否
42	德语社	0	63	63	是	117	IPA 摄影协会	51	55	106	否
43	AI 机器人协会	5	0	5	是	118	瞳林创意协会	11	30	41	否
44	深信投融资俱乐部	26	8	34	是	119	心艺话剧社	35	21	56	否
45	财经学院青马协会	55	0	55	否	120	心声心理社团	8	14	22	否
46	疯狂英语之家	39	14	53	是	121	演讲团	140	39	179	否
47	悦读协会	16	19	35	否	122	管乐团	28	12	40	否
48	映山文学社	16	17	33	否	123	深信影视文化传媒协会	11	11	22	否
49	辩论协会	29	38	67	否	124	特摄 SPIRIT	8	1	9	否
50	韩语协会	54	6	60	否	125	深信民谣吉他协会	66	72	138	否

序号	社团名称	大一	大二	总人数	是否科技社团	序号	社团名称	大一	大二	总人数	是否科技社团
51	蕴能读书社	13	18	31	否	126	丝韵民乐社	15	4	19	否
52	形势与政策交流协会	21	16	37	否	127	阳光心理协会	85	99	184	否
53	经济管理问题数学建模协会	0	0	0	是	128	产品摄影设计	0	18	18	否
54	逻辑推理学协会	58	60	118	是	129	云汉剑道协会	13	20	33	否
55	国际货运实践协会	4	3	7	是	130	绘童画协会	0	30	30	否
56	深信机器人协会	18	9	27	是	131	深信拳击社	8	23	31	否
57	乐竞电子竞技协会	117	139	256	是	132	诗经雅乐协会	24	33	57	否
58	航模协会	1	16	17	是	133	诗经子衿汉舞社	21	79	100	否
59	深信模型协会	9	7	16	是	134	诗经猗嗟射艺社	37	26	63	否
60	计算机网络安全协会	53	27	80	是	135	诗经音乐社	71	49	120	否
61	智能建造管理协会	11	11	22	是	136	诗经阅读协会	11	12	23	否
62	深信息会计技能协会	0	36	36	是	137	诗经天文社	35	29	64	否
63	科创社	8	10	18	是	138	诗经礼乐协会	44	87	131	否
64	清风尚廉学社	10	12	22	否	139	粤语诗经协会	30	65	95	否
65	深信营销沙盘社	1	5	6	是	140	诗经木工社	21	59	80	否
66	深信 ZEROCLUB 协会	15	6	21	是	141	诗经宛丘古琴社	15	20	35	否
67	知识产权协会	22	8	30	是	142	诗经古乐团	47	49	96	否
68	金融技能协会	25	39	64	是	143	诗经华夏礼仪社	35	43	78	否
69	深信凌达工作室	19	0	19	否	144	诗经鹿鸣诗社	22	116	138	否
70	工业互联网应用设计协会	22	24	46	是	145	采薇古筝社	18	72	90	否
71	幻画影映协会	21	31	52	否	146	风雅颂国乐团	17	56	73	否
72	应用外语学院辩论协会	8	36	44	否	147	诗经琵琶社	11	39	50	否
73	网球协会	18	14	32	否	148	好习惯俱乐部	253	397	650	否
74	深信乒乓球协会	42	7	49	否	149	青年马克思主义学会社团	23	0	23	否
75	双节棍协会	0	6	6	否						

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
12957	深圳信息职业技术学院	1	生师比	—	11.94	15.81	
		2	双师素质专任教师比例	%	90.84	91.43	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	57.89	52.80	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	43658.35	49128.31	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.38	17.42	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72	1.00	
		7	地市级以上科技平台数	个	14	14	
		8	教学计划内课程总数	门	1606	1861	
			其中：	线上开设课程数	门	1409	1320
				线上课程课均学生数	人	29.49	434
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
12957	深圳信息职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	5784	1732	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	4116	3936	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1165	85	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	34	31	1.管明祥担任 IEEE Transactions on Cognitive Communications and Networking 审稿人；2.李钦担任 Google 大学合作项目专家、境外研究经历-香港理工研究员；3.吕长伟担任 IEEE Access 审稿人、IEEE Communications Magazine 审稿人；4.彭保担任 IEEE Internet of Things Journal 审稿人；5.谭旭担任老挝巴巴萨技术学院特聘教授；6.王寅峰万维网联盟中国技术顾问、香港理工大学研究员；7.仪双燕担任 Committee of MCTE 2019 成员、IEEE Access 审稿人；8.张运生担任 UK NARIC 英国皇家学历学位评估认证中心专家成员、老挝巴巴萨技术学院特聘教授；9.蔡铁国际万维网联盟会员；10.陈煜担任 IET Communications 审稿人；11.邓果丽担任老挝巴巴萨技术学院特聘教授；12.耿煜担任 Google 教育合作项目认证讲师；13.赖红担任 Google 培训讲师；14.李华忠担任 ARM 大学合作项目认证讲师；15.柳伟担任 IEEE 1857 标准草案组成员；16.盛建强担任 ARM 大学合作项目认证讲师；17.孙洁担任 Oracle Academy 甲骨文软件集团（中国）培训讲师；18.万守付担任老挝巴巴萨技术学院特聘教授；19.于翮受美国数学会邀请担任 MathSciNet 评论员；20.湛邵斌担任老挝巴巴萨技术学院特聘教授；21.张璞担任老挝巴巴萨技术学院特聘教授；22.张晓丹担任 IEEE Access 审稿人；23.周泳全担任

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	备注
						Journal of Loss Prevention in the Process Industries 审稿人；24.董志君担任 Construction and Buildings Materials 审稿人；25.李焱担任国家汉办汉语教师志愿者（泰国）；26.刘星担任 IEEE Signal Processing Letters 担任审稿人；27.陆云帆担任 Oracle Academy 甲骨文软件集团（中国）培训讲师；28.洗雪琳担任美国注册商业投资师协会 注册投资师；29.延霞担任 CISSP 注册信息系统安全专家委员会专家；30.杨耿担任国际标准化组织智能交通分会中国专家；31.靳京城担任 OAS Journal 审稿人。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	6	开发电子商务、软件技术、通信技术、物流管理四个专业教学标准被老挝、马来西亚采用；开发工业机器人技术、工业网络技术两个专业级教学标准被马来西亚、柬埔寨采用。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	88	113	开发计算机网络技术、互联网营销实务、互联网贸易实务、客户关系管理、视觉营销、跨境电子商务、商务数据分析、JAVA Web 程序设计、WEB 前端开发技术、轻量级 JAVA EE 应用开发、数据结构与算法、基于云的 JAVA 项目开发、JAVA 大数据分析、企业网组建于运营、路由与交换、交换技术与设备、SDN 架构与实现、智慧城域网技术、网络安全与优化、电子商务基础与实践、仓储与配送管理、运输实务、ERP 应用、采购与供应商管理、电商供应链运营实务等 25 个专业课程标准被老挝、马来西亚采用；中德机器人学院 88 个课程标准。
		国（境）外技能大赛获奖数量	项	5	19	范湘、高悦敏、许日兰、张新、观锦浩、郭育奋、李彦婷、林嘉亮、苏雨声、许耿凯、许艺灵、叶泽威、郑彬材、庄铠鸿等 14 名同学在华为生态大学“2019 华为中国区大学生 ICT 大赛”100 强。陈昌明、黎利聪、潘梁华为全球技能大赛大学生 ICT 大赛 2018 决赛企业网络赛道获一等奖；张梦秋在第五届全国互联网+技能大赛国际赛道（金三角自贸区规划项目）获奖。
		7 国（境）外办学点数量	个	4	5	(1)在老挝万象与（老挝）巴巴萨技术学院共建“深圳产业技术学

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年	备注
							院（万象）”；（2）与（泰国）坦亚武里皇家理工大学共建“深圳产业技术学院（曼谷）”；（3）在老挝万象与（老挝）国际教育老挝语-汉语交流与培训中心共建“国际外交语言研究中心（万象）”；（4）在泰国曼谷与（泰国）易三仓大学共建国际语言实训基地（曼谷）；（5）与马来西亚国际文化交流中心、柬埔寨工业职业技术学院签署“1.5+1+0.5”合作办学协议。



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年		
12957	深圳信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	15618	17536		
			毕业生人数	人	4563	4736		
			其中：就业人数	人	4516	4567		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类:留在当地就业人数	人	4209	3356		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	3	2		
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	4011	3441		
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	198	123		
		2	技术服务到款额	万元	2500.17	4740.65		
			技术服务产生的经济效益	万元	4724.02	4934.43		
		3	纵向科研经费到款额	万元	2263.66	2341.98		
		4	技术交易到款额	万元	356.80	502.12		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	490764	347106	
				技术技能培训服务	人日	243638	312587	
				新型职业农民培训服务	人日	300	68	
				退役军人培训服务	人日	587	0	
		6		基层社会服务人员培训服务	人日	246239	34451	
				非学历培训到款额	万元	1691.93	1521.83	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
12957	深圳信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	33003.15	32000.91	
			其中：年生均财政专项经费	元	11180.22	9565.64	
		2	教职员工额定编制数	人	939	1443	
			在岗教职员工总数	人	1175	1259	
			其中：	专任教师总数	人	513	572
				专任教师年培训量	人日	7386	12384
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	426.00	1451.38	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	69.40	69.40	
		5	生均企业实习经费补贴	元	2271.02	2566.67	
			其中：生均财政专项补贴	元	2271.02	2566.67	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	22.36	83.93	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	83.93	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	87836	73501	
			年支付企业兼职教师课酬	元	6728999.76	7508630.89	
			其中：财政专项补贴	元	400000.00	7160065.86	