



深圳信息职业技术学院  
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 高等职业教育质量 年度报告 (2020)



深圳信息职业技术学院



## 内容真实性责任声明

学校对深圳信息职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "孙涛" (Sun Tao), written over the "法定代表人（签名）" label.

2019年12月20日

# 目录

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 1 办学基本情况.....           | 1  |
| 1.1 学校办学定位精准.....       | 1  |
| 1.2 发展规模适度增长.....       | 1  |
| 1.3 教学部门配置合理.....       | 2  |
| 1.4 专业建设品牌聚焦.....       | 2  |
| 1.5 专业结构布局合理.....       | 3  |
| 1.6 课程建设实力强劲.....       | 3  |
| 1.7 教职员工结构合理.....       | 4  |
| 1.8 办学条件持续改善.....       | 5  |
| 2 学生发展.....             | 8  |
| 2.1 品牌引领，生源质量持续改善.....  | 8  |
| 2.2 需求导向，就业质量稳定提升.....  | 8  |
| 2.3 服务为先，在校体验满意度高.....  | 10 |
| 2.4 以赛促学，技能人才培养扎实.....  | 12 |
| 2.5 多元培养，职场发展持续有力.....  | 13 |
| 2.6 搭建平台，推进创新创业教育.....  | 15 |
| 2.7 全程育人，工匠精神滋养学生.....  | 18 |
| 3 教学改革.....             | 20 |
| 3.1 构建专业群，对接区域经济特点..... | 20 |
| 3.2 教学资源，均衡协收调快速增长..... | 22 |
| 3.3 双师队伍，夯实人才培养根基.....  | 24 |
| 3.4 质量工程，着力引领教学改革.....  | 27 |
| 3.5 产教融合，共谋校企协同发展.....  | 29 |
| 3.6 职教互通，构建特色职教体系.....  | 30 |
| 4 政策保障.....             | 33 |
| 4.1 立德树人贯穿人才培养.....     | 33 |
| 4.2 双高计划引领学校跨越.....     | 35 |
| 4.3 创新强校工程再度出发.....     | 37 |

|   |    |
|---|----|
| 4.41+X 证书助力教学改革.....  | 37 |
| 4.5 招生改革助推学校发展.....   | 39 |
| 4.6 质量监测与评价,保障学校人才培养质量.....                                 | 40 |
| 4.7 自我诊断与改进,构建内部质量保障体系.....                                 | 41 |
| 4.8 经费筹措与投入,全力保障教育教学需要.....                                 | 43 |
| 5 对外合作.....   | 45 |
| 5.1 推进国际交流合作.....   | 45 |
| 5.2 推进一带一路合作.....   | 49 |
| 6 服务贡献.....   | 53 |
| 6.1 服务粤港澳大湾区国家战略.....                                       | 54 |
| 6.2 服务深圳建设社会主义先行示范区国家战略.....                                | 58 |
| 6.3 服务全面建设小康社会国家战略.....                                     | 60 |
| 6.4 服务中国制造 2025 国家战略.....                                   | 62 |
| 6.5 服务产业.....   | 64 |
| 6.6 服务中小微企业.....  | 66 |
| 6.7 职业培训.....   | 68 |
| 6.8 成人与终身教育.....  | 69 |
| 6.9 高职院校服务贡献 50 强.....                                      | 70 |
| 7 面临挑战.....   | 72 |
| 7.1 高职教育百万扩招背景下的人才培养质量与办学资源面临挑战.....                        | 72 |
| 7.2 粤港澳大湾区区域经济一体化与深圳建设社会主义先行示范区背景下<br>高素质技术技能人才的培养面临挑战..... | 76 |
| <b>附件:深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标(2020)</b> .....              | 81 |
| 表 1 计分卡.....  | 81 |
| 表 2 学生反馈表.....  | 82 |
| 附表:大学社团名单及参加社团人数一览表.....                                    | 83 |
| 表 3 资源表.....  | 86 |
| 表 4 国际影响表.....  | 87 |
| 表 5 服务贡献表.....  | 92 |
| 表 6 落实政策表.....  | 93 |

# 案例目录

|   |    |
|---|----|
| 案例 1: 校园移动网络实现全覆盖智能化.....                                     | 6  |
| 案例 2: 150 家企业携 6000 余个岗位来深信院揽才.....                           | 9  |
| 案例 3: 我校学生在国赛、数学建模等大赛中屡创佳绩.....                               | 13 |
| 案例 4: 我校毕业生收到台湾清华大学经济学博士班录取通知.....                            | 14 |
| 案例 5: 搭建学生创业平台, 助力学子大展宏图.....                                 | 16 |
| 案例 6: 工匠精神激荡职场, 毕业生获授“全国技术能手”享受奖励补贴 200 万元.....               | 19 |
| 案例 7: 2019 年新设大数据、物联网等 5 个新专业并展开集成电路技术应用、智能终端技术与应用等新专业论证..... | 21 |
| 案例 8: 深化现代学徒制试点工作, 服务职教改革.....                                | 28 |
| 案例 9: 产教融合, 共建智能物联网应用技术产业学院.....                              | 29 |
| 案例 10: 试办职教本科, 搭建职业教育立交桥.....                                 | 31 |
| 案例 11: 贯彻全国教育大会精神立德树人, 党委书记刘锦和校长孙湧同志为学生上思政课.....              | 33 |
| 案例 12: 主动承担师资培训, 助推 1+X 证书制度高效落地.....                         | 38 |
| 案例 13: 强化责任担当, 落实高职扩招任务.....                                  | 40 |
| 案例 14: 中德合作办学取得新进展.....                                       | 47 |
| 案例 15: 我校第二批赴加拿大交流生学成返校.....                                  | 48 |
| 案例 16: 我校加入东南亚职业教育产教融合联盟并签约.....                              | 50 |
| 案例 17: “湾区中德教育与经济协同发展示范基地”签约仪式在德国慕尼黑隆重举行.....                 | 51 |
| 案例 18: 新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛在我校举办.....                          | 55 |
| 案例 19: 产教科融合, 攻坚湾区科技成果孵化.....                                 | 57 |
| 案例 20: 服务深圳前海自贸区建设.....                                       | 59 |
| 案例 21: 我校领导带队帮扶共奔小康.....                                      | 61 |
| 案例 22: 我校 29 项科技成果亮相中国国际高新技术成果交易会.....                        | 63 |
| 案例 23: 基于工业 4.0 中心的智能制造中心产线.....                              | 64 |
| 案例 24: 我校与中小微企产学研合作.....                                      | 67 |

# 1 办学基本情况

## 1.1 学校办学定位精准

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的十九大精神以及教育部“奋进之笔”的要求，围绕“互联网+”“中国制造 2025”“一带一路”“粤港澳大湾区”等国家重大战略部署，立足区域经济发展，扎根深圳，面向珠三角，融入粤港澳大湾区，秉持“求学求真求发展、创新创业创未来”的校园精神，重点建设发展以深圳四大支柱产业之一的高新技术产业为中心的信息类专业，协同发展金融、物流、文化产业为中心的各类专业。为地方培育高端技能型人才，为产业技术更新做好应用型科学研究支撑，为深圳企业和社区发展做好社会服务。

学校以建设中国特色高水平高职学校为目标，以服务深圳建设社会主义先行示范区为机遇，产教融合，放眼世界，力争把学校建设成为全国一流、国际有影响、具有鲜明办学特色的信息技术类高职院校。

## 1.2 发展规模适度增长

学校占地 92.5 万平方米（1389 亩），建筑面积 58.48 万平方米。学校现有教学科研仪器设备总值为 7.44 亿元，图书馆藏书 147.54 万册。2018-2019 学年，学校共设置 44 个专业，全日制普通高职在校生总数为 15,618 人。

### 1.3 教学部门配置合理

学校现有 15 个教学部门，其中 10 个二级学院，1 个继续教育学院，4 个教学部。

表 1 学校教学部门

| 序号 | 部门性质         | 教学部门      |
|----|--------------|-----------|
| 1  | 有全日制学生的二级学院  | 软件学院      |
| 2  |              | 电子与通信学院   |
| 3  |              | 计算机学院     |
| 4  |              | 数字媒体学院    |
| 5  |              | 智能制造与装备学院 |
| 6  |              | 交通与环境学院   |
| 7  |              | 管理学院      |
| 8  |              | 财经学院      |
| 9  |              | 应用外语学院    |
| 10 |              | 中德学院      |
| 11 | 有非全日制学生的二级学院 | 继续教育学院    |
| 12 | 无学生的教学部      | 公共课教学部    |
| 13 |              | 马克思主义学院   |
| 14 |              | 体育部       |
| 15 |              | 创新创业学院    |

### 1.4 专业建设品牌聚焦

#### (1) 专业设置

经过专业调整和优化后，学校共设置 49 个专业，其中，2018 年共 44 个专业对外招生；2019 年新增 5 个专业、停招 2 个专业，实际 47 个专业对外招生。

#### (2) 重点或品牌专业

学校依托深圳区域经济的产业特点，重点布局建设 IT 类专业，现有国家骨干校重点专业 4 个，央财支持高职院校提升专业服务产业

发展能力项目专业 2 个，国家级现代学徒制试点专业 4 个，国家级专业类示范专业点 2 个，国家创新发展行动计划骨干专业 9 个，省级示范性专业 4 个，省级品牌专业 11 个，省级重点专业 5 个，省一流校高水平建设专业 6 个，省现代学徒制试点专业 3 个，校级重点专业 12 个。

## 1.5 专业结构布局合理

学校根据深圳区域经济转型升级实际，结合经济增长点及专业岗位需求的调查结果，重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。

2019 年增设了“物联网应用技术”、“云计算技术与应用”、“光电制造与应用技术”、“大数据技术与应用”及“学前教育”专业，在 2019 年招生中受到了考生的追捧。接下来，学校将结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，以考生专业填报需求和企业人才招聘需求为主要依据，同时兼顾专业建设成果对人才培养质量的保障，合理定位，及时调整专业布局。

## 1.6 课程建设实力强劲

### （1）课程设置

学校共开设课程 1606 门，平均每个专业 36.5 门。

## (2) 重点或特色课程

学校坚持面向产业定专业，面向岗位定课程，面向学生定教法的“三个面向”教学思路，全校共建设国家级精品资源共享课程 7 门，省级精品资源共享课 30 门，省级精品在线开放课程 12 门，省级思想政治理论优质建设课程 2 门。

## 1.7 教职员工结构合理

### (1) 职称结构

学校现有专任教师 513 人，其中，具有高级职称 297 人，高级职称数占专任教师总数 57.89%。

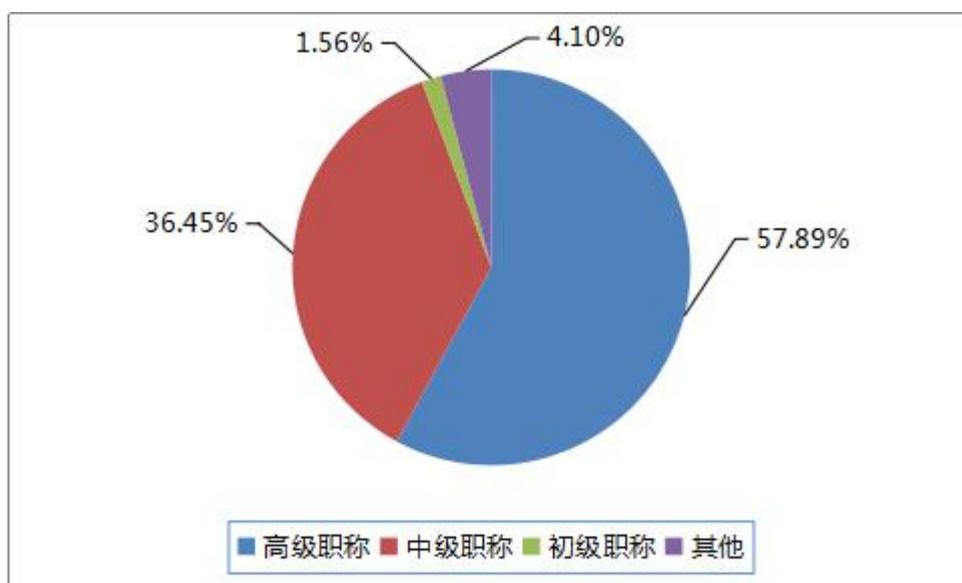


图 1 专业教师职称结构分布情况

### (2) 学历结构

具有研究生学位的专任教师 422 人，占专任教师总数 82.27%，其中博士（博士后）279 人，在 45 岁以下的青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位的教师占比 97.16%。

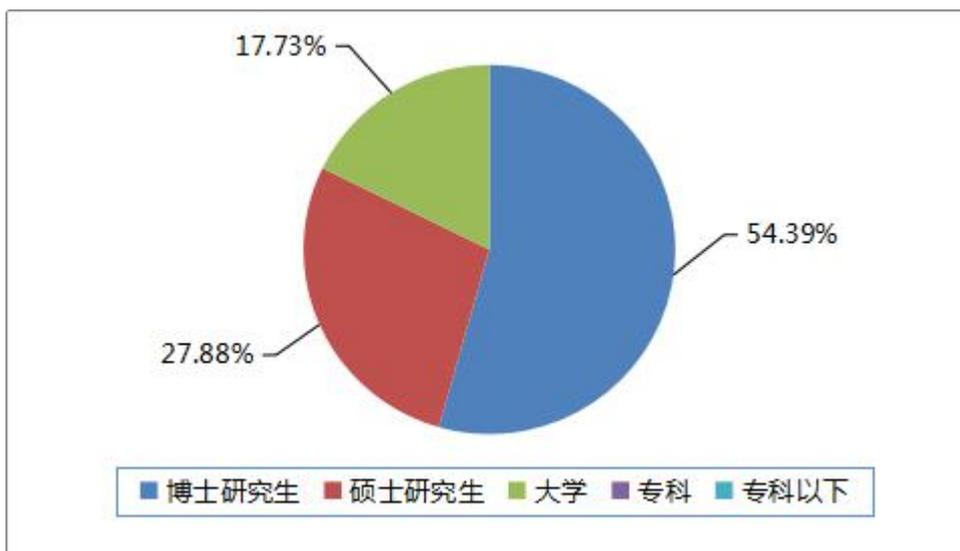


图 2 专任教师学历结构分布情况

### (3) 双师素质教师

学校专任教师中“双师”素质教师占比为 90.84%。

### (4) 人才优势

目前，学校拥有国家级教学团队 1 个，全国职业院校教师教学创新团队 1 个，获国家“万人计划”教学名师 1 人，获全国五一劳动奖章 1 人，广东省教学名师奖 4 人，广东省“特支计划”教学名师 3 人，省级教学团队 7 个，广东省“珠江学者” 9 人，南粤优秀教师 7 人，广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象 6 人，深圳市“鹏城学者” 3 人，深圳市政府特殊津贴 2 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人。深圳市高层次专业人才地方级领军人才 14 名，后备级领军人才 37 人，海外高层次人才 9 人。

## 1.8 办学条件持续改善

学校拥有现代化、生态型、信息化的校园，学校占地 92.5 万平方米（1389 亩），建筑面积 58.86 万平方米。2018-2019 学年学校教

学科研仪器设备总值新增 6450 万元，主要用于改善学生实习实训基地建设，图书馆藏书新增 10.25 万册，校内实训基地工位达 11257 个，校园网络信息点达 30417 个。

表 2 办学条件一览表

| 基本监测指标    | 学校数据值                  |
|-----------|------------------------|
| 占地面积      | 92.50 万 m <sup>2</sup> |
| 教学用房面积    | 250780 m <sup>2</sup>  |
| 行政用房      | 26183 m <sup>2</sup>   |
| 教学、科研设备总值 | 7.40 亿元                |
| 校内实训基地    | 53 个                   |
| 校外实训基地    | 250 个                  |
| 生师比       | 11.87:1                |

### 案例 1：校园移动网络实现全覆盖智能化

建设信息化校园是学校办学条件提升、树立信息类高职院标杆的重要措施。共架设无线 AP 约 1500 个，实现校园无线全覆盖，为全校师生提供技术先进、安全可靠、使用便利的无线网络环境，手机 APP 上线运行正常，学生用户和教师用户访问活跃。

在此基础上，基于人工智能技术的移动智能机器人应用校园百事通已上线服务，为全校师生提供全场景、智能化的校园事务咨询与办理服务。师生随时随地通过手机与智能机器人对话，智能机器人可准确理解师生意图，快速定位师生需求，真正实现“一句话办事”“只需跑一次”的师生服务效果。

校园百事通上线至今，已累计解决问题 21 万+，累计提问人数 11 万+，日均提问量 900+，FAQ 使用率 90.87%，节约人工时长 700 余天，百事通的解答率高达 90.9%，新颖、智能、便捷的人工智能服务取得了良好的实际效果，获得了在校师生的良好反馈与赞扬。



图 3 深圳市政府投资近 30 亿元打造的校园全景

## 2 学生发展

### 2.1 品牌引领，生源质量持续改善

我校 2019 年招生计划 7697 人，实际录取新生 7697 人。其中普通高考招生录取 4590 人，自主招生录取 433 人（其中中职免试 2 人），学考录取 1677 人，3+证书录取 997 人。生源结构特点有：

（1）市外投档分较高。市外文科投档最低分 462 分，超过省录取控制线（170 分）292 分；市外理科投档最低分为 365 分，超过省录取控制线（160 分）205 分，与 2018 年相比有较大幅度提高。

（2）市内投档分大幅提高。其中市内文科最低 363 分，超过省录取控制线 193 分，市内理科最低 318 分，超过省录取控制线 158 分。

继续教育学院成人高等教育大专学历近三年招生录取规模呈逐年递增趋势。目前在读生共 3141 人，生源均为具有高中或同等学历经参加全国成人高考录取后就读的学生，除校本班 638 人外，其他均在我市各区 18 个教学点就读。我校成人大专学生中 85%为市外户籍生源，多为来深务工者，深圳市户籍生源仅占 15%。学生年龄基本在 17-35 岁之间。

### 2.2 需求导向，就业质量稳定提升

我校 2019 届毕业生共有 4563 人，截止到 2019 年 9 月 1 日，2019 届毕业生已就业人数 4516 人，就业率为 98.97%，对口就业率为

89.19%，毕业生9月1日就业平均起薪线为4374.55元，毕业生在三年后的职业岗位上，晋升比例达58.74%。

表3 “计分卡”指标

| 指标 |            | 单位 | 2018年   | 2019年   |
|----|------------|----|---------|---------|
| 1  | 就业率        | %  | 96.23   | 98.97   |
| 2  | 月收入        | 元  | 3749.00 | 4374.55 |
| 3  | 理工农医类专业相关度 | %  | 83.80   | 89.19   |
| 4  | 母校满意度      | %  | 99.60   | 99.70   |
| 5  | 自主创业比例     | %  | 1.80    | 2.40    |
| 6  | 雇主满意度      | %  | 98.99   | 99.00   |
| 7  | 毕业三年职位晋升比例 | %  | —       | 99.80   |

反映就业质量关键指标的“计分卡”数据显示，我校毕业生就业质量持续提高，其中创业比例继续保持高水平。

**就业率：**我校毕业生继续保持高就业率，截止9月1日应届毕业生达到98.97%，较上年提升2.74个百分点，充分说明我校专业以紧贴深圳市及珠三角区域经济结构以信息产业为主的专业设置原则符合市场需求。

## 案例2：150家企业携6000余个岗位来深信院揽才

技能人才培养应以就业为导向，高质量的毕业生得到了用人单位的高度认可。在2019年毕业生招聘会上，世界500强企业竞得招聘入场券、部分私企开出每月过万薪资招揽人才，报名参会的500多家企业中，共有150家企业获得招聘会入场券，提供岗位数约6100个，为该校5108名2020届应届毕业生提供就业渠道，供需比达1.2。

本次招聘会由深圳市人力资源和社会保障局、深圳信息学院联合举办。现场150家企业均来自深圳本土，包括中国电信、中国联通、渣打银行、金拱门、聚飞光电、苏宁易购等众多知名企业及世界500强企业，主要需求行业涉及软件、通信、光电、金融、传媒、旅游、进出口贸易、房地产、互联网、环保水利、建材、医药、食品、法律服务等。其中，比亚迪更是一次性揽才170余人。

深圳信息学院办学紧密对接深圳高新技术、金融、物流、文化等支柱产业需求，服务地方经济社会发展需求，培养高素质高技术型人才，受到本地企业的追捧。该校将于 2020 年迎来的首届中德学院毕业生也成了企业竞争的“香饽饽”，不少已被企业提前预订。

月收入：我校毕业生月收入继续增长，9 月 1 日就业平均起薪线达到 4374.55 元，比上届大幅提高 16.76%，比广东省高职院校 2018 年的平均月收入 3362.00 元高出 30.2%。

理工农医专业相关度：本年度毕业生专业相关度提升 5.39 个百分点，达到 89.19%，基本反映了学生就业对口状况。

母校满意度：我校毕业生母校满意度继续保持高位，达 99.70%。

自主创业比例：在当前社会创业激情影响下，特别是深圳良好的创业环境及学校创业引导政策鼓励，我校毕业生自主创业比例达 2.40%，远高于 2018 年广东省高职院校自主创业比例 0.35%。据第三方调查显示，本校自主创业的毕业生主要从事互联网开发及应用、销售相关的岗位，主要集中的领域是信息传输/软件和信息技术服务业、零售业、文化/体育和娱乐业。

毕业三年职位晋升比例：我校毕业生职场竞争优势明显，包括工作职责增大、管理权限扩大、专业职称提升及薪资上涨等，我校毕业生三年职位晋升比例为 99.80%，比广东省 2018 年该数据的 49.83% 高出近 50 个百分点。

## 2.3 服务为先，在校体验满意度高

学校坚持将培养高素质技术技能人才作为办学目标，突出专业技

能和职业素质的培养,为学生职业生涯的能力塑造安排在校教育教学活动,注重学生个体在校体验。

在以职业核心价值观为内核的职业精神培育上,紧密围绕企业普遍认同的责任担当、工匠精神、团队合作等内容建立培养目标,为培养职业道德和态度打下坚实的基础。

在师生交流方面,学校构建了一支具有“双师”素质和“双师”结构(校内辅导员和“行企”辅导员)的辅导员队伍,有效排解学生学习、社交、就业方面的困惑。在社团建设方面,学校共有137个学生社团,校园文化氛围活跃。

在学校全员、全过程、全方位育人的工作理念指引下,成立的学生服务中心秉承“热情、真诚、高效、便捷”服务宗旨,全心全意服务学生,并不断拓展服务项目,目前可提供103项服务,累计受理各类业务已达18.29万人次,学生对各项业务服务满意度评价高达98.6%。

表4 学生问卷调查反馈表

| 指标        |                        | 单位   | 一年级   | 二年级   | 备注    |  |
|-----------|------------------------|------|-------|-------|-------|--|
| 1         | 全日制在校生人数               | 人    | 6842  | 5396  |       |  |
| 2         | 教书育人满意度                | —    | —     | —     |       |  |
|           | (1) 课堂育人               | 调研人次 | 人次    | 4385  | 2086  |  |
|           |                        | 满意度  | %     | 92.38 | 93.63 |  |
|           | (2) 课外育人               | 调研人次 | 人次    | 4385  | 2086  |  |
| 满意度       |                        | %    | 94.48 | 93.96 |       |  |
| 3         | 课程教学满意度                | —    | —     | —     |       |  |
|           | (1) 思想政治课              | 调研课次 | 课次    | 4385  | 2086  |  |
|           |                        | 满意度  | %     | 91.74 | 93.48 |  |
|           | (2) 公共基础课<br>(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次    | 4385  | 2086  |  |
|           |                        | 满意度  | %     | 93.98 | 95.06 |  |
| (3) 专业课教学 | 调研课次                   | 课次   | 4385  | 2086  |       |  |

| 指标          |             | 单位         | 一年级   | 二年级   | 备注    |      |
|-------------|-------------|------------|-------|-------|-------|------|
|             | 满意度         | %          | 94.75 | 95.16 |       |      |
| 4           | 管理和服务工作满意度  |            | —     | —     | —     |      |
|             | (1) 学生工作    | 调研人次       | 人次    | 4385  | 2086  |      |
|             |             | 满意度        | %     | 96.06 | 95.60 |      |
|             | (2) 教学管理    | 调研人次       | 人次    | 4385  | 2086  |      |
|             |             | 满意度        | %     | 95.52 | 95.12 |      |
|             | (3) 后勤服务    | 调研人次       | 人次    | 4385  | 2086  |      |
| 满意度         |             | %          | 89.99 | 90.00 |       |      |
| 5           | 学生参与志愿者活动时间 |            | 人日    | 16534 | 24896 |      |
| 6           | 学生社团参与度     |            | %     | 69.00 | 66.00 |      |
|             | (1)         | 学生社团数      | 个     | 137   | 137   |      |
|             |             | 其中:科技社团数   | 个     | 41    | 41    |      |
|             | (2)         | 参与各社团的学生人数 | 人     | 4736  | 3578  | 社团列表 |
| 其中:科技社团学生人数 |             | 人          | 1519  | 1244  | 见附表。  |      |

## 2.4 以赛促学，技能人才培养扎实

学校坚持职业教育办学目标，培养高素质劳动者和技术技能人才，各专业均实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得专业技能证书、计算机证书、英语证书。学校大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，形成了集中申报、统一规划、学校主办、院部承办的管理体系，初步形成国际、国家、省、市、校四级技能竞赛的基本架构，出台了技能竞赛项目申报、竞赛方案设计、竞赛项目遴选、竞赛过程管理、竞赛奖励等管理制度。

2018-2019 年度，学校承办深圳市技能大赛赛项 2 项、广东省职业院校技能大赛赛项 5 项、全国职业院校技能大赛集训赛项 3 项；学生获政府主办的全国职业院校技能大赛、挑战杯、数学建模大赛等各类技能竞赛奖项 87 项。

### 案例 3：我校学生在国赛、数学建模等大赛中屡创佳绩

以赛促学是提升技能人才培养质量的重要抓手，学校主动承办赛项，组建学生代表队参赛。2018-2019 年度，学校承办深圳市技能大赛赛项 2 项、广东省职业院校技能大赛赛项 5 项、全国职业院校技能大赛集训赛项 3 项；学生获政府主办的全国职业院校技能大赛、挑战杯、数学建模大赛等各类技能竞赛奖项 87 项。

2019 年全国职业院校技能大赛（高职组）“4G 全网建设技术”赛项吸引了全国高职院校的 90 支代表队参赛。经过激烈角逐，我校郑伟星、连芷洋团队喜获一等奖。“4G 全网建设技术”赛项紧密结合我国移动通信产业发展规划及现代通信技术的发展方向，通过竞赛充分考察选手的 4G 与 NB-IoT 全网规划、设备部署与联调、业务对接测试和故障处理等相关技能，以及职业道德与团队协作精神。

2018 年全国大学生数学建模竞赛我校参赛队斩获国赛（高职高专组）一等奖 2 项，全国大学生数学建模竞赛是全国高校规模最大的基础性学科竞赛，旨在让学生运用数学知识建立数学模型，解决身边和现实中的实际问题。由余泽锋、蓝卓鑫、林嘉熙同学组成的代表队以及罗永端、林炜杰、李佩瑜同学组成的代表队分获全国一等奖。



图 4 “4G 全网建设技术”赛项颁奖现场



图 5 数学建模竞赛代表队成员合影

## 2.5 多元培养，职场发展持续有力

为了建立健全毕业生就业状况反馈机制，持续开展毕业生就业状况的跟踪调查，以反馈结果推动学校的人才培养改革。据《深圳信息职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告》显示，毕业生就业

去向集中在深圳的四大支柱产业及信息类新兴产业，他们自主创业热情高涨，就业岗位符合“高素质高技能人才”的培养定位。

从毕业生能力认知上来看，九成以上学生了解毕业要求中能力/知识/素养等培养规格，且毕业要求达成情况较好。本校近三届毕业生的基本工作能力总体满足度、核心知识总体满足度均基本持平于全国骨干校平均水平、全国示范校平均水平，能力知识培养方面取得较好成效。同时，2018届有95%的学生认为大学帮助自己获得了素养上的提升。

毕业生就业稳定性有所提高，有过离职经历的人群在薪资、就业环境方面得以优化。本校2018届毕业生的离职率较前两届有所下降。通过进一步分析有过离职经历的人群发现，发生过离职的毕业生目前的月收入（5374元）较其上一份工作（4219元）有所增加，且有近七成（67%）毕业生认为离职再就业后的就业环境较上一份工作有所优化。

我校毕业生职场竞争优势明显，毕业三年职位晋升比例为99.80%。

毕业生就业地集中在深圳，五成以上服务于高新技术产业、现代物流业、金融业、文化创意产业四大支柱产业，近五成服务于以新一代信息技术产业、互联网产业为主的新兴产业，就业领域高度贴合当地产业发展，就业岗位符合“高素质高技能人才”的培养定位。

**案例4：我校毕业生收到台湾清华大学经济学博士班录取通知**

邓思平，财经学院 2013 届投资与理财专业毕业生。在校期间，他热爱学习，成绩优异，连续两年获得国家励志奖学金，还被评为校园之星之“自强之星”；他乐于奉献，积极参加志愿服务，在深圳大运会志愿服务表彰中收获“杰出志愿者”、“大运奉献奖”等荣誉称号；毕业后，邓思平同学凭着优异成绩，申请赴台深造，相继在台湾岭东科技大学财金系、台湾东海大学财金系完成本科、硕士学习。在台学习期间，他还夺得第二届台湾最佳财务策划师全台第二名等多个荣誉。2017 年 5 月收到台湾清华大学经济学系博士班录取通知，这是我校首位取得博士入学资格的毕业生。

邓思平同学对母校的培养和关怀表示深深的感谢。他认为有的人对就读高职院校表现出失落悲观、得过且过，这让他极为费解。他用自己的努力和成绩告诉大家，大学之门，并没有高低之分，“师傅领进门，修行在个人”。



图 6 毕业生继续深造攻读博士

## 2.6 搭建平台，推进创新创业教育

我校毕业生自主创业比例达 2.40%，自主创业的毕业生主要从事互联网开发及应用、销售相关的岗位，主要集中的领域是信息传输/软件和信息技术服务业、零售业、文化/体育和娱乐业。

学校全面贯彻落实国家、省、市创新创业相关文件精神，以深化

创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口，整合各类创新创业资源和育人要素，全面加强学校创新创业教育的顶层设计，形成了完善的创新创业组织管理与保障机制。

学校以培养高技能高素质创新创业型人才为核心，以课程、师资、平台、政府、企业、社会资本六大要素为支撑，通过政府支持、校企合作、校地合作构建起产教融合、协同育人的“1 核心+6 要素”为支撑的创新创业教育生态体系。

学校充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，培育大学生的创新精神、树立创业意识、完善创新知识结构、掌握创业技能，使创新创业教育面向全体学生，安排全体教师参与，贯穿人才培养全过程。

学校积极推动创新创业教育与专业教育、职业技能教育相融合，形成了“一、二、三、四”四课堂递进，“3 全+3 融合”的创新创业人才培养模式。

### 案例 5：搭建学生创业平台，助力学子大展宏图

学校为学生搭建了创新创业实践平台，开展了形式多样的创新创业实践活动，建成了国家级众创空间、深圳市创业孵化基地等 13 个创新创业实践基地，成果丰硕。



图7 高职院校专家体验 VR 作品



图8 公司负责人邹冠扬向孙湧校长汇报

大学生创业园第四期优秀项目—扬骏科技(深圳)有限公司, 负责人为学校2017届毕业生邹冠扬。公司成立于2017年, 业务涵盖专业VR全景平台开发运营、互联网营销策划、影视摄影制作等方面, 为深圳市南山区公安局、深圳市统计局等政府机关, 中航物业、海卓生物科技等大型企业提供了优质的VR宣传服务, 2018年盈利已过百万。



图9 学校学生一科技项目荣登2019年度深圳创新排行榜

12月19日, “2019深圳创新榜榜单发布盛典”在深圳市龙岗创投大厦举行。我校学生科技创新项目“MONET绘图机器人——深圳市品诺科技创意有限公司”成功入围, 成为今年上榜的唯一一个高职类院校项目, 也是创新榜校园潜力创业项目仅有的3个入选项目之一。

深圳创新榜是深圳首个专注于创新的专业榜单评选活动, 由深圳广播电影电

视集团、深圳市科技创新委员会主办。评审分初评、路演、终评等环节，从技术、市场、团队等多个维度与社会项目同台比拼。我校推选的项目从 700 多个参选项目中脱颖而出，与香港中文大学（深圳）、南方科技大学等本科院校项目共同荣登榜单，并接受第一现场、深圳新闻网、深圳众创 TV 等多家媒体采访，充分体现了我校的育人成效。

该项目的负责人巫伟林是我校数媒学院 2018 届装饰艺术设计专业优秀毕业生。在校期间，该项目荣获“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新大赛一等奖、“创青春”广东大学生创业大赛金奖，并入驻我校创业园。目前公司已经与哈工大、清华大学深研院等 30 多家企事业单位合作，今年营业额即将突破百万。

## 2.7 全程育人，工匠精神滋养学生

“工匠精神”是职业教育的灵魂。学校在人才培养过程中，将工匠精神的培养贯穿于教育教学改革全过程，渗透到教学各个环节。学校能够利用校企合作的人才培养模式改革平台，加强“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教育，尤其是在组织学生参加技能大赛等工作中，着重强调培育学生以敬业刻苦，精益求精，创新突破为核心的职业素养，不仅让学生在技能大赛中切磋基础技艺，比拼技能精度，同时可以促使师生对技能精雕细琢，对技术精益求精。

学校以“工匠精神”培育作为切入点，营造学生教师密切互动共同成长的机制，使师生共同成长成为一个有机又有效、教与学统一的过程。教师结合自身在企业工作经验，保持对产业需求和发展趋势的高度嗅觉，通过产学研合作，促进企业的科技创新体系的建立，反哺了自身科研能力的提升，与此同时，教师把产业资源和科研项目真正融入到教学工厂和现代师徒制等创新教学方法中，不仅培养学生高超的职业技能，还通过创新、创意和创业的“三创”教育和实践，开发令人耳目一新的科技作品，造就学生现代“工匠”本领和精神。

如我校智能制造与装备学院学生在校期间开发的科研项目，获得市财政经费资助 25 万元，学生创客作品“五轴数控加工设备”和“曲面立体激光艺术画”，多次亮相高交会和文博会。大族激光、海目星、瑞镭等许多激光企业高度肯定这种人才培养模式，每年纷纷向该学院预约和录用优秀学生，这些具备现代“工匠”精神的学生，不仅成为企业的顶梁柱，也成为自主创业的先锋。

### 案例 6：工匠精神激荡职场，毕业生获授“全国技术能手”享受奖励补贴 200 万元

学校将工匠精神的培养贯穿于教育教学改革全过程，渗透到教学各个环节，工匠精神持续影响学生的职业生涯。2017 年 9 月 7 日至 10 日，中国技能大赛——“埃夫特·栋梁杯”第二届全国工业机器人技术应用技能大赛在安徽举办。我校智造学院 2016 届毕业生叶俊雄、吴洪池代表广东省参加该赛项，夺得大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项。叶俊雄荣获职工组一等奖，同时获授“全国技术能手”，“全国青年岗位能手”荣誉称号，并晋升一级国家职业资格，根据深圳市《深圳市人才认定标准（2015 年）》，将可被认定为地方级领军人才，享受奖励补贴 200 万元。

本次大赛是国家级一类大赛，由工业和信息化部、教育部、人力资源社会保障部、全国总工会和共青团中央等五部委共同主办，来自 30 个省市和 12 家国有大型骨干企业的 182 名选手参加了决赛，职工组由院校教师和企业职工同台竞技。叶俊雄是职工组一等奖获得者中唯一的企业职工选手，其他四位一等奖获得者均为院校教师，吴洪池荣获职工组二等奖。



图 10 学生毕业后在职工大赛中获奖



图 11 学生代表公司参赛获奖证书

## 3 教学改革

### 3.1 构建专业群，对接区域经济特点

为培养复合型技术技能人才，适应区域产业转型升级和战略机遇，学校秉承“对接深圳支柱产业，打造信息技术特色”的办学定位，紧密对接深圳及粤港澳大湾区新一代信息技术、先进制造、文化创意、现代物流和金融业、低碳环保等重点发展产业需求，助力深圳中国特色社会主义先行示范区建设，学校通过调整优化传统专业，积极扶植新兴专业，重点培育特色专业，着力打造品牌专业，全面构建特色专业群。

学校通过专业调整优化，将现有专业整合为9大高水平专业群：软件技术专业群、移动通信技术专业群、智能制造专业群、数字媒体艺术专业群、交通技术与服务专业群、城市建设专业群、电子商务专业群、智慧财务与金融专业群、语言文化专业群等。其中又以核心专业为基础，聚力打造软件技术、移动通信技术2个特色高水平专业群。

学校与全球行业领军企业共建专业群，服务面向战略产业、合理资源配置、建设特色鲜明的专业群布局，服务国家第三代半导体、人工智能、大数据等战略工程。紧密跟踪深圳未来产业发展规划，合理、科学提前布局专业，支撑学校专业群可持续发展，突出人才培养的针对性、适应性、有效性，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、核心技能与关键岗位的“四精准”对接，

推动教育链、产业链、人才链、创新链融合发展。

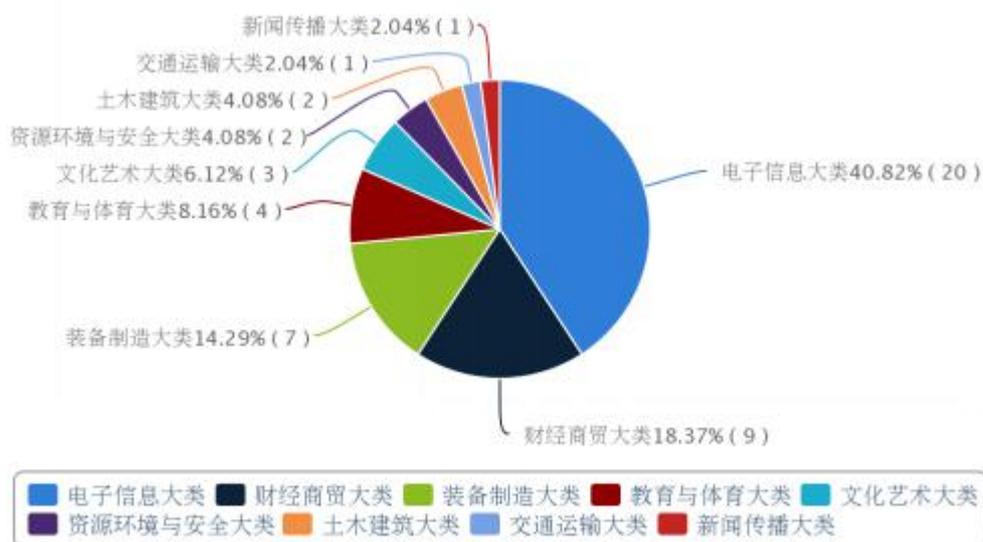


图 12 各专业大类专业数量分布情况

### 案例 7: 2019 年新设大数据、物联网等 5 个专业并展开集成电路技术应用、智能终端技术与应用等新专业论证

学校结合深圳和珠三角区域经济社会发展需求,结合区域经济发展方式转型升级实际,通过组织相关专家进行经济社会人才需求专项调研,以市场人才需求为导向确定招生专业,淘汰低价值、企业低对接的课程内容,保证培养质量,实现高就业。2019 年,学校重点面向深圳市高新技术产业和社会紧缺岗位开设新专业 5 个,包括“大数据技术与应用”“物联网应用技术”“云计算技术与应用”“光电制造与应用技术”“学前教育”。

同时启动 2020 年新设专业的调研论证。学校年初就组织有关人员 2020 年新设专业针对人才需求进行调研,邀请行业专家一同参与新设专业的必要性、可行性分析和论证。学校根据各二级学院的申报书组织召开了教学工作委员会对新设专业进行论证和答辩,拟设“集成电路技术应用”“智能终端技术与应用”“环境监测与控制技术”等 3 个专业,主要服务国家信息技术产业战略、智能产业、生态环保产业发展,助力解决相关行业人才供给不足问题,目前 2 个专业申报材料已报广东省教育厅和教育部备案。



图 13 学校召开专业群建设工作会议



图 14 向企业专家颁发聘书

### 3.2 教学资源，均衡协调快速增长

(1) 生师比。生师比是指每位教师承担培养学生的数量，是评价学校教师充足程度和教师工作负担的重要指标。2019 年，学校生师比为 11.94: 1，本年度学校调整了专任教师与校内兼课人员的统计范围，故生师比较去年有所提高，但随着我校新入职教师的到岗，生师比将稳定在一个合理的水平上。

(2) 双师素质专任教师比例。2019 年学校双师素质教师比例在高位保持稳定，专任教师中具有双师素质专任教师占比达到 90.84%，该指标远远超过全省 2018 年的平均水平 58.74。

(3) 高级专业技术职务专任教师比例。2019 年我校专任教师高级职称占比达 57.89%。

(4) 生均教学科研仪器设备值。学校本年度生均教学科研仪器设备值为 43658.35 元，远高于教育部评估优秀标准要求 5000 元，2019 年度学校持续加大教学科研硬件条件建设力度，生均教学科研仪器设备值继续增长，该数据明显高于 2018 年广东省高职院校平均水平 12678.77 元。

(5) 生均教学及辅助、行政办公用房面积。学校生均教学及辅助、行政办公用房面积达 17.38 m<sup>2</sup>/生。

(6) 生均校内实践教学工位数。该指标反映校内实践教学设备的满足程度，本年度该数据为 0.72。

(7) 地市级以上科技平台数。本学年新增 5 项，共计有 14 项地市级以上科技平台。

(8) 教学计划内课程总数。2018-2019 学年，学校教学计划内课程总数达 1606 门，其中线上开设课程数为 1409 门，线上课程课均学生数达 29.49 人。

表 5 “资源表”相关指标

| 指标 |                  | 单位                | 2018 年   | 2019 年   |
|----|------------------|-------------------|----------|----------|
| 1  | 生师比              | —                 | 16.41    | 11.94    |
| 2  | 双师素质专任教师比例       | %                 | 86.74    | 90.84    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例   | %                 | 57.89    | 57.89    |
| 4  | 生均教学科研仪器设备值      | 元/生               | 42167.14 | 43658.35 |
| 5  | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m <sup>2</sup> /生 | 17.93    | 17.38    |
| 6  | 生均校内实践教学工位数      | 个/生               | 0.78     | 0.72     |
| 7  | 地市级以上科技平台数       | 个                 | 9        | 14       |
| 8  | 教学计划内课程总数        | 门                 | 1543     | 1606     |
|    | 其中：              |                   |          |          |
|    | 线上开设课程数          | 门                 | 1383     | 1409     |
|    | 线上课程课均学生数        | 人                 | 27.60    | 29.49    |

2019 年 6 月，由全国高职高专校长联席会议委托，上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的《2019 中国高等职业教育质量年度报告》在北京发布。我校再次入选全国高职院校教学资源 50 强榜单。该榜单主要根据生师比、双师素质专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助行政办公用房面积、生均校内实践教学工位数、校园网主干最大带宽、教学计划内课程总数（含线上开

设课程数）等七项指标来反映学校的教学资源整体实力。

### 3.3 双师队伍，夯实人才培养根基

学校贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的要求，不断完善高层次人才引进管理体制，构建高层次人才培养评价体系，规范高层次人才激励保障机制，逐渐形成了科研学者引领、教学名师示范、骨干教师提升、青年博士培养的高层次人才队伍建设思路，努力造就一支数量充足、结构合理、素质优良、门类齐全，能够支撑学校“十三五”规划，支撑产教研融合，支撑国家“一带一路”战略建设的高层次人才队伍。

#### （1）聚焦领军人才引进，构筑人才高地

领军人才是师资队伍建设的旗帜，学校以“珠江学者”、“鹏城学者”、“国家和省级教学名师”为标杆，实施教师分类发展机制，培养一批能力卓越、引领行业的领军人才。目前，学校有国家级教学名师1人，国家“万人计划”教学名师1人，广东省“珠江学者”9人，讲座教授2人，广东省“特支计划”教学名师3人，广东省教学名师4人，“鹏城学者”3人，共引进博士（博士后）274人。2015年学校设立深圳市博士后创新实践基地，以校内领军人才（珠江学者、鹏城学者等）为龙头，以实验室、实训基地、教学资源库为依托，已经与清华大学深圳研究生院、北京大学深圳研究生院、哈尔滨工业大学研究生院达成联合招收博士后工作协议，现已招收博士后4人。

#### （2）创新教师管理制度，培养青年骨干

青年骨干教师是师资队伍建设的基礎，学校以创新新进教师管理方式为抓手，实施统筹管理，大力实施“师徒制”、“坐班制”，旨

在促进青年教师站稳讲台，规范师德师风、教学业务，参与专业和课程建设、教学改革，熟悉教育环境、融入教学团队，培养专业教学能力。具体见图 3 所示：

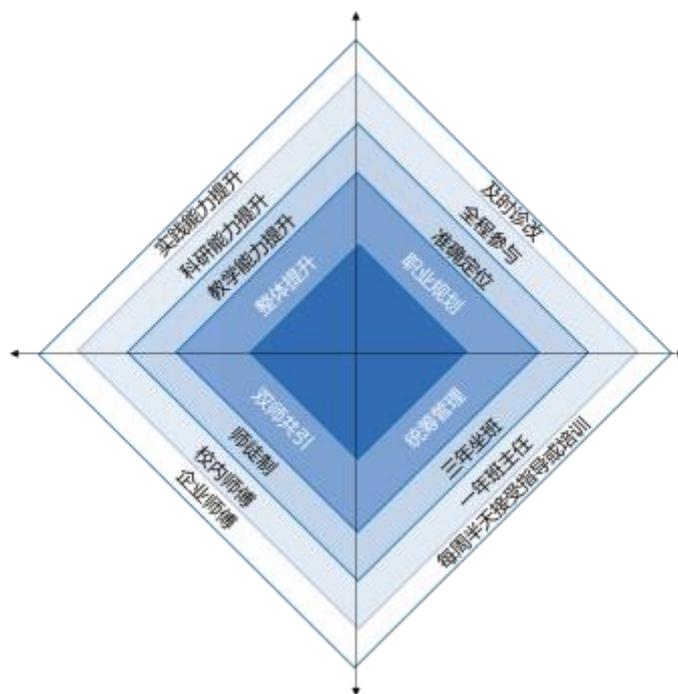


图 15 新教师培养内容图

目前，学校拥有广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象 6 人，校级培养对象 42 人；优秀青年教师培养计划培养对象 9 人；高等职业教育专业领军人才培养对象 7 人；校级学术带头人 3 名，专业带头人 44 名，中青年骨干教师 88 名。

### (3) 优化教师培训体系，拓宽教师视野

以专业建设和教师发展需求为基础，学校构建由建制培训、定制培训、个性培训组成的培训体系，实现了培训内容精致化，培训管理精细化，培训目标精准化。

建制培训，集中施培。学校与清华大学合作建立了教师培训基地，已选派教师参加教研室主任（副院长）综合能力提升、骨干教师教研

能力提升、学生队伍管理人员综合能力提升等各类高级研修班 10 期，参培人数 473 人次，涵盖了学校所有部门。与华为技术有限公司签订信息学院—华为产教融合培训协议，2018 年选派电子与通信学院选拔 10 名教师参加华为公司举办的涵盖路由交换、LTE、云计算等领域的中级 HCNP 实战训练培训班；选派教师参加教研室主任（副院长）综合能力提升、骨干教师教研能力提升、学生队伍管理人员综合能力提升等各类高级研修班 7 期，参培人数 344 人次，涵盖了学校所有部门。

定制培训，按需施培。以教师为本，服务角色转变需要。将新教师岗前培训与新教师培训合并进行，对新入职教师和近两年调入的专任教师开展为期 3 个月培训，分为集中培训、管理岗位人员的轮岗培训和教学岗位人员的跟岗培训。

个性培训，精准施培。学校依托教师发展中心，对新进教师要求做好职业生涯规划，结合个人专长，明确发展方向，准确定位发展需求。大力支持教师个人教学、科研、综合素质提升需要，参加培训进修，加强海外培训、国家和省骨干教师培训。

### （3）注重工作机制建设，优化专兼结构

“双师”素质教师是师资队伍建设的特色，学校以“吸纳企业精英，坚持请进来”和“依托办学优势，坚持走出去”为途径，实施一师双岗、常岗优酬保障机制，打造一支专兼优化的“双师”教学团队。近年来，教师参加“双师”素质培训共 382 人次；选派专任教师到企业实践人数 445 人次；共聘请企业兼职教师 846 人次，广东省高层次技能兼职教师 9 人，企业专业带头人 5 人，企业青年骨干教师 1 人。

### 3.4 质量工程，着力引领教学改革

学校高度重视教学质量与教学改革工作，以项目为抓手，出台了系列管理和激励措施，不断培育、推进质量工程项目建设。目前学校“质量工程”项目建设已取得显著成效，具体情况如下：

专业项目：建设国家骨干校重点专业 4 个，央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目专业 2 个，国家级现代学徒制试点专业 4 个，国家级专业类示范专业点 2 个，国家创新发展行动计划骨干专业 9 个，省级示范性专业 4 个，省级品牌专业 11 个，省级重点专业 5 个，省一流校高水平建设专业 6 个，省现代学徒制试点专业 3 个，校级重点专业 12 个。

精品开放课程：建设国家级精品资源共享课 7 门，省级精品资源共享课 30 门，省级精品在线开放课程 12 门，校级精品资源共享课 118 门，校级精品课程 48 门。

教育教学改革项目：建设国家级教育教学改革项目 3 项，省级教育数学改革项目 49 项，校级教育教学改革项目 266 项。

实训基地项目：建设省级高等职业教育实训基地 11 个，省级公共实训中心 1 个，校级示范性实训基地 23 个。

大学生校外实践教学基地：建设省级大学生校外实践教学基地 12 个，深圳市高职教育校外公共实训基地 42 个，在建校大学生校外实践教学基地 22 个。

大学生创新创业训练项目：建设省级大学生创新创业训练项目 40 项，校级大学生创新创业训练项目 70 项。

教材建设项目：建设普通高等教育“十一五”国家规划教材项目 9 项，“十二五”职业教育教材项目 35 项，校级教材项目 144 项。

教学团队：建设国家级专业课程教学团队 1 个，全国职业院校教师教学创新团队 1 个，省级教学团队 7 个，校级教学团队 15 个。

### 案例 8：深化现代学徒制试点工作，服务职教改革

为推动产教融合、校企合作，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学校高度重视现代学徒制试点工作，不断深化现代学徒制试点工作。目前，学校已立项校级学徒制试点专业 5 个，省级现代学徒制试点专业 3 个，教育部第三批现代学徒制试点专业 4 个。

教育部第三批现代学徒制试点专业分别是：软件技术专业、数字媒体艺术设计专业、机械设计与制造专业、会计专业，学校不断推进现代学徒制试点工作，探索校企协同育人工作机制，完善现代学徒制相关制度与标准，落实校企现代学徒制签约，对试点项目实施中遇到的问题进行研究。校企双方按照协议形成了校企共同招生招工、共同制订人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同成立建设校企师资队伍、共同管理和考核评价的“六共同”协同育人机制，精准对接产业需求，精准育人。



图 16 企业“导师”聘任场景



图 17 企业“导师”聘任书

### 3.5 产教融合，共谋校企协同发展

产教融合是学校发展“双轮驱动”战略中的一极，学校聚焦 IT 信息服务业、高端制造业及现代服务业等技术领域，深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才支撑，深化职业教育产教融合、校企合作，发挥校企合作办学的积极作用。

学校把“产教融合、校企合作”确立为学校的办学方针，全面贯彻“校企协同，合作育人”的产教融合理念，依托深圳区域产业发展，成立校企合作管理办公室负责产教融合相关工作，并不断完善校企合作管理制度，建立了“1+6”工作委员会机制，与成员单位的“三会两办”制度共同形成了“业务+管理”的校企合作制度体系。

近年来，学校产教融合工作全面推进。联合国家第三代半导体产业技术创新战略联盟等共建第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地；联合国家集成电路设计深圳产业化基地等共建国家“芯火”平台人才实训基地；与深信服、360 等企业共建“网络空间安全学院”；与华为合作举办 ICT 学院；与腾讯、亚马逊联合共建“人工智能学院”；与德国巴伐利亚州政府共建中德学院，培养可在欧盟就业的人才。

学校面向新一代信息技术建立了专业动态调整机制，70%以上的专业都紧密契合信息产业的研发、应用和服务，是面向新一代信息技术和国家安全战略专业体系比较完备的高职院校之一。

#### 案例 9：产教融合，共建智能物联应用技术产业学院

校企合作办学, 共建智能物联应用技术产业学院, 探索专业学院办学新机制。2019年4月, 我校、深圳市物联网智能技术应用协会、深圳三诺集团三方共建的智能物联应用技术产业学院签约仪式顺利举行。深圳市物联网智能技术应用协会创始会长戴梅、执行会长余羽、联合秘书长张乐, 深圳三诺集团总监徐文生, 我校党委委员、副校长姚学清出席仪式, 电子与通信学院相关人员参加仪式。

智能物联应用技术学院定位于物联网产业的产教融合示范地、科技服务辐射地、技能人才集聚地、职教标准输出地。依据协议, 三方将联合培养物联网产业高水平技术技能人才, 联合招收行业订单班; 面向社会人员招收“物联网入职资格培训认证班”; 面向一带一路等境外国家, 举办本土员工培训班; 共同起草物联网领域相关技术标准; 合作开发物联网应用技术认证体系(职业资格认证证书), 携手推动应用技术标准、人才培养标准的深度融合, 通过一带一路实现“中国标准、中国技术、中国产品”的全球输出; 合作共建技术创新中心和成果转化中心, 建设高端技术研发平台, 利用三方资源, 研发物联网相关领域前沿技术, 创新创业孵化和技术成果产业转化等工作; 共建“技能大师工作室”, 实施“工程师与教授互派”等。



图 18 校企合作签约仪式 (一) 图 19 校企合作签约仪式 (二)

### 3.6 职教互通, 构建特色职教体系

为满足深圳市区域经济发展对技术人才的多样化需求, 经广东省教育厅批准, 我校正式试办本科层次的职业教育, 从 2018 年开始, 陆续与广东技术师范大学、电子科技大学中山学院合作开展本科层次应用技术型人才培养。

学校与广东技术师范学院联合招收培养应用技术型高职本科生从 2018 年开始，现已有两届在校生，为更好落实应用型本科协同育人工作，两校按照协同培养的原则，多次就专业教学标准、人才培养方案、专业建设、课程设置、学籍管理等问题进行了充分研讨论证，为双方协同培养应用型本科人才打下良好基础。

本科学生管理以“立德树人”为教育根本任务，围绕学校人才培养目标，推行“三全育人”综合改革工作，帮助本科生成为高素质高技能人才。管理具体举措主要有四个方面，第一是引导学生学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想，通过各种形式加强理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育等；第二是加强人文关怀，加大本科生奖助学贷勤的工作力度，配足辅导员队伍，开展多层次的心理辅导，安排舒适的住宿环境等；第三是加强学业与职业生涯规划指导，各二级学院配备专业导师和聘请校外知名专家开展专题教育，学校设置职业生涯规划室，开展专业的职业生涯规划指导；第四是强化二级学院特色，开展内容丰富、形式多样教育管理活动，如增设本科生专业社团、本科生特色志愿活动——“情暖童心”课业加油站、学生自我管理组织，开展母校认同教育及专业认可教育。此外，学校将在现有专科生管理模式的基础上继续本科生教育管理模式。

### 案例 10：试办职教本科，搭建职业教育立交桥

为探索高职本科贯通人才培养体系，培养本科层次应用型复合技术技能人才培养，以满足深圳市区域经济发展对应用型复合技术人才的需求，学校近两年一直在探索高职本科职业教育。2018 年，学校与广东技术师范大学联合开展了“4+0”本科协同育人试点，软件工程、网络工程及自动化（智能控制方向）等 3 个专业共招收 289 个学生。2019 年，学校继续与广东技术师范大学联合开展

“4+0”本科协同育人试点，招收 292 人；同时与电子科技大学中山学院联合开展了“2+2”本科协同育人试点，联合培养电子科学与技术专业 80 余名学生。



图 20 广东技术师范大学客人来校交流



图 21 2+2 应用型本科新生见面会

## 4 政策保障

### 4.1 立德树人贯穿人才培养

学校是经广东省人民政府批准、教育部备案，由深圳市人民政府举办的公办全日制高等院校。近些年来深圳市政府正在补足高等教育发展的短板全力支持高等职业教育的发展，我校获得了良好的外部发展条件，政策支持力度空前。在此背景下，我校将校企合作与国际化作为学校的双轮驱动，大力提升学校的办学内涵。

在学校的内涵建设中，我校认真践行习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

我校认真贯彻全国教育大会精神，把立德树人融入思想道德教育、专业技能教育、社会实践教育各环节，贯穿职业教育教学体系、教材体系、管理体系。

学校领导高度重视立德树人、关注思政教育，经常深入课堂，与同学们一起聆听马克思主义学院老师讲授的思政课程。

**案例 11：贯彻全国教育大会精神立德树人，党委书记刘锦和校长孙湧同志为学生上思政课**

高校应在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，我校全面贯彻全国教育大会精神，开展立德树人教育。

在习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话之际，2019年3月21日，学校党委书记刘锦以“从世界最牛的创业团队到世界最牛的明星城市”为题，给30名来自不同年级不同学院的学生代表讲授了生动的思政“第一课”，帮助学生详细了解中国共产党“创业史”、深圳改革开放40年的辉煌历程、学校的发展现状及未来三年发展规划，引导学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和时代内涵，寄语学生奋实取向、目标、行动、坚持等人生成功的四大基石，强化智商、情商、体商等人生成长的三大体系构建，鼓励学生不要甘于平庸、做无愧于时代、有担当的新时代青年。



图22 党委书记刘锦同志为为学生上思政课

校长孙湧教授也于3月20日晚上为师生们讲授了别开生面的第一堂思政课《使命担当与思维方式的若干思考》，围绕“价值塑造、心智养成、体魄强健”“思维方式”的若干表现形式进行了系统阐述和分析，告诫青年学生“遇到了困难，不要埋怨自己，不要指责他人，不要放弃信心，不要逃避责任，而是要一起

来战胜困难”。



图 23 校长孙湧同志为学生上思政课

## 4.2 双高计划引领学校跨越

2019年1月28日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。3月29日，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，指出将集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。

学校党委明确把争创“双高计划”作为学校核心战略任务，努力把握这一重大战略机遇，迎难而上，全力以赴。学校成立创建“双高

计划”组织机构，包括以刘锦书记、孙湧校长为负责人的领导小组、创建办公室、方案撰写组与各个专门团队，强力推进“双高计划”申报工作。

根据“双高计划”实施意见要求，我校统筹规划十大任务（加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平）及两个高水平专业群（软件技术专业群、移动通信技术专业群）作为“双高计划”的落地抓手，着力提升学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响力，为职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养发挥示范引领作用，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

2019年12月18日，教育部官网正式公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单。我校以优异的表现成功入围，标志着学校迈上高质量发展的新征程。

### 中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单

（同一档次内按国务院省级行政区顺序及校名拼音排序）

| 第一类           |            |            |            |
|---------------|------------|------------|------------|
| 高水平学校建设单位（A档） |            |            |            |
| 北京电子科技职业学院    | 无锡职业技术学院   | 山东商业职业技术学院 | 陕西工业职业技术学院 |
| 天津市职业大学       | 金华职业技术学院   | 黄河水利职业技术学院 | ——         |
| 江苏农林职业技术学院    | 浙江机电职业技术学院 | 深圳职业技术学院   | ——         |
| 第二类           |            |            |            |
| 高水平学校建设单位（B档） |            |            |            |
| 北京工业职业技术学院    | 江苏农牧科技职业学院 | 日照职业技术学院   | 深圳信息职业技术学院 |
| 天津医学高等专科学校    | 南京信息职业技术学院 | 淄博职业学院     | 顺德职业技术学院   |
| 河北工业职业技术学院    | 杭州职业技术学院   | 长沙民政职业技术学院 | 重庆电子工程职业学院 |
| 辽宁省交通高等专科学校   | 宁波职业技术学院   | 广东轻工职业技术学院 | 重庆工业职业技术学院 |
| 常州信息职业技术学院    | 浙江金融职业学院   | 广州番禺职业技术学院 | 杨凌职业技术学院   |

图 24 “双高计划”建设单位名单

### 4.3 创新强校工程再度出发

根据学校 2016 年编制的《高等职业教育创新强校工程建设规划》，结合学校发展实际，学校在体制机制改革与协同创新、一流高职院校和品牌专业建设、深化教育教学改革、基础能力提升、管理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作和自选项目等 8 个领域共 13 个子项目持续推进，通过强有力的组织保障和经费支持，职责明确、分工协作，在产教融合、科研、专业与教学资源建设、师资队伍建设、治理水平与体制机制创新等各项内涵建设方面取得了较大突破，在广东省创新强校工程 2019 年度考核中位居全省第 6 名，为学校成功争创“双高计划”奠定了良好的基础。

根据广东省教育厅最新发布的《关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134 号）的要求，学校将贯彻执行“扩容、提质、强服务”精神要求，认真落实各项任务，高标准推进新一轮建设，为广东省高职教育的改革发展助力。

### 4.4 1+X 证书助力教学改革

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点工作。2019 年，教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，2019 年，教育部、国家发改委、财政部、市场监管总局四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号），

在老年服务与管理等领域，先后启动建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车等职业技能等级证书的试点工作，以社会化机制遴选培训评价组织，指导开发相关职业技能等级证书，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。

我校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，高度重视“1+X”证书制度试点工作，并根据教育部和教育厅的工作部署，积极开展“1+X”证书制度试点申报工作，在第一、二批 1+X 证书制度试点院校申报中累计获得《Web 前端开发》等 8 项证书试点资格，具体如下：

表 6 学校 1+X 证书制度试点证书一览表

| 序号 | 批次  | 证书名称       |
|----|-----|------------|
| 1  | 第一批 | Web 前端开发   |
| 2  | 第一批 | 物流管理       |
| 3  | 第一批 | 汽车运用与维修    |
| 4  | 第二批 | 电子商务数据分析   |
| 5  | 第二批 | 网店运营推广     |
| 6  | 第二批 | 工业机器人操作与运维 |
| 7  | 第二批 | 智能财税       |
| 8  | 第二批 | 云计算平台运维与开发 |

### 案例 12：主动承担师资培训，助推 1+X 证书制度高效落地

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。我校积极申报，承担着包括智能财税职业技能等级证书在内的多个“1+X”证书的试点任务。同时，为确保试点工作的顺利推进，我校财经学院主动承办了 2019 年广东省“1+X”智能财税职业技能等级证书广东省师资培训（深圳站），对来自 17 所试点学校的 41 名专

业教师进行为期一周的智能财税职业技能培训,并就智能财税职业技能等级证书的等级标准、培训体系以及证书培训涉及的工作领域、典型任务进行详细培训和实操训练,并开展严格的成果汇报和考评。我校将全力落实与推进智能财税1+X证书制度在广东省的试点工作,并以此为契机,深化产教融合校企合作,不断深化人才培养模式、课程体系、教学评价模式和“三教”改革,不断提高人才培养质量,提高学生就业竞争力。



图 25 姚学清副校长在开班仪式上讲话 图 26 “1+X”证书师资培训班合影

## 4.5 招生改革助推学校发展

我校 2019 年自主招生计划普高 400 人、中职 310 人、共计 710 人。4 月 20 日,我校顺利完成了自主招生面试工作,应参加面试 823 人(普高 739,中职 84),实际参加 780 人,有 43 名考生放弃面试资格。最终我校 2019 年自主招生拟录取普高 400 人,中职 82 人,中职免试生 2 人,共计 484 人。

2019 年自主招生生源稳定,吸引力强。今年学考招生及“3+证书”招生在自主招生前面,因此,自主招生生源不足且质量偏低,但从我校普高生源报名情况来看,报名人数为 739 人,生源较为稳定,足见我校对学生的吸引力。

2019 年自主招生政策执行到位。自主招生是选拔性的升学考试,

保密性相当于高考，我校在报名、命题、押卷、笔试面试施考、评分等环节制订了严格的规章制度，各项工作稳步推进，全过程零投诉。

### 案例 13：强化责任担当，落实高职扩招任务

为贯彻落实 2019 年国务院《政府工作报告》关于高职大规模扩招的要求，依据《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》和《广东省高职扩招专项工作实施方案》等文件精神，我校党委高度重视，迅速行动，将高职扩招作为重大的政治任务，开展高职扩招专项行动，多次召开专题会议，全校联动，形成合力，圆满完成政府确定的预期目标。我校第一批高职扩招在省内开展高职专业学院招生，录取 197 名应往届中职毕业生；第二批高职扩招积极响应国家扶贫战略，开展云南对口扶贫专项招生，共招生云南学生 800 人（其中昭通学生 616 人），纳入高职专业学院招生计划。



图 27 深圳市云南扩招宣讲会图



图 28 我校高职扩招工作协调会

## 4.6 质量监测与评价，保障学校人才培养质量

学校十分重视教学质量监测与保障工作，积极实施教学业绩考核，建立绩效评价机制，不断完善教学质量监测与评价体系。依据我校教师教学特点及多年来发展变化趋势，2019 年对《教师教学质量评价办法》做了完善和修订，以促进我校教学质量从传统教学评价到全面教学质量管理的内涵式发展。全校相关配套相关制度文件

20 余件，机构及工作人员工作职责 15 件，现已形成相对成熟的教学质量评价体系。

据此，本学年对全校任课教师共计 1441 人的教学情况进行全方位评价监控，完成督导听课 1933 次，巡课 954 次，学生网上评教率达 93.60%，教学质量优秀人员达 288 人；根据我校实际教学工作进程，通过开学初教学工作自查、实训月教学督查、三阶段教学文件检查等多项专项工作，针对各类型、各环节对教师教学进行全程化教学监控与保障；建立三级教学信息采集与反馈人员队伍，即校级专职督导员、院（部）督导组及学生教学信息员，共 478 人，形成多元化教学信息采集与处理方式，多方合力畅通教学信息反馈渠道。

结合实际教学工作进程，组织完成了开学初教学工作自查、实训月教学督查、三阶段教学文件检查等多项专项工作，通过加强教学过程的管理来确保教学质量。

#### 4.7 自我诊断与改进，构建内部质量保障体系

学校围绕“一个体系、一套指标、一个平台、一套机制、一条实施路径、一类文化、一批试点专业、一支团队”的“八个一”建设思路，进行内部质量诊断与改进工作的建设。以国际化职业教育视野，借鉴国际权威认证所遵循的核心理念，基于现代管理理论，立足学校“十三五”规划和“一流院校”建设，建立“五纵五横一平台”+“质量立方”两维质量监控与评价体系。（“质量立方”指对专业进行基于“人、财、事”三个诊断面的评价和改进，并能直观形成专业间的

横向比较和同一专业不同时间序列的纵向比较。)完善“质量立标、质量监测、质量控制和质量提升”管理流程,形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系,实现内部管理水平和人才培养质量持续提升。从而提高学校治理水平,增强办学实力,提升服务经济社会发展的能力和社会美誉度。

根据《广东省教育厅关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作的通知》(粤教高函〔2016〕299号)文件精神,我校于2017年1月全面启动内部质量保证体系建设工作,8月获省厅试点院校立项批复,加紧推进内部质量诊断与改进工作。

围绕内部质量保证体系的建设与运行,学校内部加强学校、各二级学院及专业教研室三级质量督导队伍的建设和运行,会同相关职能部门建立联合巡察机制;外部加强利益相关方及校外第三方组织对学校人才培养质量的评价。全面启动与麦可思数据(北京)有限公司等业内权威机构的合作,针对学校在校生学习与发展情况、生源质量、学生成长质量、教学质量、应届毕业生质量、毕业生三期发展、三方满意度调查和师资保障情况进行监测和评价。

同时,基于我校目前信息化建设现状,以建设质量保证指标体系,数据中心为核心,业已完成智能校园质量管理平台各功能模块的设计开发与平台部署工作。下一步,我校将借助平台深入推进诊改工作,逐步实现数据互联互通、逐级挖掘,可视化呈现,全方面,多维度的进行诊断分析,为学校校务管理、数字教学、决策支持、公共服务等方面决策和改进提供依据。



图 29 智能校园质量管理平台功能界面



图 30 智能校园质量管理平台诊改画像模块界面

## 4.8 经费筹措与投入，全力保障教育教学需要

我校 2018 年办学经费总投入为 99,300.33 万元。其中，生均财政拨款 53,679.62 万元（生均拨款 33003.15 元/生），其他财政拨款 31,453.77 万元，事业收入 13,320.33 万元，其他 846.61 万元。

我校以世界一流应用技术院校为标杆，以加快职业教育供给侧结

结构性改革为动力，以加快教育领域“放管服”改革为突破口，推进创新强校工程和省一流高职院校建设，全力打造“有特色国际化一流职业院校”。学校办学投入经费主要用于学校日常运作、日常教学、教学设备采购、教育教改、图书资料购置、师资建设、社会服务、校外实训基地建设、毕业生实习补贴等。

表 7 “落实政策表”

| 指标 |                | 单位 | 2018 年       | 2019 年       |
|----|----------------|----|--------------|--------------|
| 1  | 年生均财政拨款水平      | 元  | 31362.75     | 33003.15     |
|    | 其中：年生均财政专项经费   | 元  | 9799.86      | 11180.22     |
| 2  | 教职员工额定编制数      | 人  | 939          | 939          |
|    | 在岗教职员工总数       | 人  | 1139         | 1175         |
|    | 其中：专任教师总数      | 人  | 513          | 513          |
|    | 专任教师年培训量       | 人日 | 4654.50      | 7386.40      |
| 3  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00         | 426.00       |
| 4  | 年生均校外实训基地实习时间  | 人时 | 41.10        | 69.40        |
| 5  | 生均企业实习经费补贴     | 元  | 2553.10      | 2271.02      |
|    | 其中：生均财政专项补贴    | 元  | 2553.10      | 2271.02      |
| 6  | 生均企业实习责任保险补贴   | 元  | 22.50        | 22.36        |
|    | 其中：生均财政专项补贴    | 元  | 0            | 0            |
| 7  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 42183        | 87836        |
|    | 年支付企业兼职教师课酬    | 元  | 6,727,705.53 | 6,728,999.76 |
|    | 其中：财政专项补贴      | 元  | 0.00         | 400,000.00   |

## 5 对外合作

### 5.1 推进国际交流合作

重视国际化发展战略制定与推进。实施“十三五”发展规划、奋进计划、双高计划，以及围绕重大教学质量工程项目，如国家级骨干校建设项目、省协同育人基地项目、省一流校建设项目等。为师生的国际交流 and 留学生培养提供资源支持、技术支撑和知识服务。

国际和境外交流与合作规模不断扩大。与境外 50 多所院校或国际企业展开不同程度合作。与香港职业训练局开展常态化的师资培训合作；开拓与芬兰、美国、丹麦以及“一带一路”沿线国家高校的合作；近三年派送境外交流生 287 名，教师境外研修交流达 464 人次。34 位专任教师在国（境）外组织担任相关职务。

表 8 在国（境）外组织担任职务的专任教师一览表

| 序号 | 姓名  | 组织名称   | 担任职务         |
|----|-----|--|--------------|
| 1  | 邓果丽 | Google 大学合作部   | 项目专家         |
| 2  | 李华忠 | ARM 大学合作计划   | 认证讲师         |
| 3  | 盛建强 | ARM 大学合作计划   | 认证讲师         |
| 4  | 李钦  | CCBR 国际会议组委、Google 大学合作部   | 组委委员、项目专家    |
| 5  | 孙洁  | 甲骨文软件集团（中国）  | 培训讲师         |
| 6  | 陆云帆 | 甲骨文软件集团（中国）  | 培训讲师         |
| 7  | 张运生 | 期刊 IEEE Transactions on Multimedia<br>UK Naric 英国国家学历学位认证中心                    | 审稿人<br>专家组成员 |
| 8  | 赖红  | Google 大学合作部   | 培训讲师         |
| 9  | 王寅峰 | 万维网联盟（W3C）   | 顾问（标准化工作）    |
| 10 | 柳伟  | IEEE 1857 标准草案组  | 成员           |
| 11 | 董志君 | 瑞典华人科学家与教授协会会员、<br>Construction and Building Material 杂志                       | 会员、审稿人       |
| 12 | 谭旭  | International Journal of Uncertainty,<br>Fuzziness and Knowledge-Based Systems | 审稿人          |
| 13 | 周泳全 | 德国 Raylase AG 公司   | 科技顾问         |

|    |                         |  |       |
|----|-------------------------|--|-------|
|    |                         | 期刊: Journal of Loss Prevention in the Process Industries; 期刊: Journal of Manufacturing System  | 审稿专家  |
| 14 | 延霞                      | CISSP 注册信息系统安全专家   | 专家    |
| 15 | 管明祥                     | 期刊: IEEE Transactions on Broadcasting; 期刊: International Journal of Satellite Communications and Networking; 期刊: Wireless Networking | 审稿人   |
| 16 | 陈煜                      | IET communications 期刊  | 审稿人   |
| 17 | 沈晓霞                     | OSA 美国光学协会   | 审稿人   |
| 18 | 彭保                      | 期刊: International Journal of Security and Networks   | 审稿人   |
| 19 | 张晓丹                     | 期刊: Advances in Mechanical Engineering   |       |
| 20 | 冼雪琳                     | 美国注册商业投资师协会  | 注册投资师 |
| 21 | 吕长伟                     | 期刊: IEEE Transactions on Vehicular Technology; 期刊: IEEE Communications Letters   | 审稿人   |
| 22 | 尤佳                      | 香港理工大学   | 教授    |
| 23 | Vijayakumar Bhagavatula | 美国卡耐基梅隆大学  | 教授    |
| 24 | Tsang Brian Hin-Kuen    | 加拿大谢尔丹理工学院   | 教授    |
| 25 | DavidHow                | 加拿大谢尔丹理工学院   | 教授    |
| 26 | AngiMalderez            | 英国利兹大学   | 高级研究员 |
| 27 | 耿煜                      | Google 大学合作部   | 项目专家  |
| 28 | 蔡铁                      | 亚马逊人工智能学院、万维网联盟 (W3C)  | 科技顾问  |
| 29 | 王健                      | IEEE Transactions on Cybernetics   | 审稿人   |
| 30 | 赵振宇                     | Journal of Nanomaterials, Advances in Mechanical Engineering   | 审稿人   |
| 31 | 牛爱军                     | 法国巴黎东方文化传播中心教授、美国太极健身气功协会顾问、澳大利亚悉尼自然健康疗法中心客座教授、香港北区蓬瀛健身气功会技术顾问兼学术顾问、台湾彰化县健身气功协会顾问  | 技术顾问  |
| 32 | 孔令晶                     | Computers and Electrical Engineering   | 审稿人   |
| 33 | B. V. K. Vigaya Kaman   | 国际电子电气工程协会会员 IEEE FELLOW   | 协会会员  |
| 34 | 许志良                     | ARM 中国   | 特邀专家  |

德国产教融合本土化试点取得显著成效。中德学院“双元制”本地化试点培养 474 人；与宝安区政府、德国史太白基金会、德国新乌尔姆政府四方共建“湾区中德教育与经济协同发展示范基地”，创建

“政府、产业、教学、科研、资本”等要素协同发展新模式。

积极推动实施国际职业教育服务与教育互联互通合作计划。目前在校来华国际学历生 22 人，注册学历生 120 人；培训留学生 800 多人；创新开展与老挝“2+1”项目、柬埔寨“1.5+1+0.5”联合培养项目，与联合国教科文组织高等创新研究中心共同发起共建“国际网络学院”，输出优质课程资源，构建国际人才培养模式、运行管理模式、服务当地模式、公共关系模式。

表 9 “国际影响表”相关指标

| 指标 |                        | 单位 | 2018 年 | 2019 年 |
|----|------------------------|----|--------|--------|
| 1  | 国（境）外人员培训量             | 人日 | 1015   | 5784   |
| 2  | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间  | 人日 | 2880   | 4116   |
| 3  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间    | 人日 | 672    | 1165   |
| 4  | 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人  | 26     | 34     |
| 5  | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数    | 个  | 5      | 6      |
|    | 开发并被国（境）外采用的课程标准数      | 个  | 39     | 88     |
| 6  | 国（境）外技能大赛获奖数量          | 项  | 2      | 5      |
| 7  | 国（境）外办学点数量             | 个  | 0      | 4      |

### 案例 14：中德合作办学取得新进展

我校与德国诺德林根弗里茨-霍普夫-技术学校合作办学取得新进展，2019 年 4 月 8 日中德学院工作汇报会议在我校举行，这是德方合作院校二度来校开展教学评估检查。

中德双方详细回顾了中德学院自正式挂牌两周年、全面运行一周年以来中德学院在课程体系、师资队伍、实训基地、教科研、学生培养、质量保证体系等各方面取得的进展，并对学院未来做了规划与展望。双方确认已取得阶段性成果。

之后举行了 KEBA 机器人教育学院授牌仪式和美盈森公司捐赠仪式，孙湧校长代表学校授牌与接收企业捐款，布罗伊校长等德方代表团一行共同见证了中德学院校企合作授牌仪式与捐赠仪式。

市教育局朱迪俭副局长对中德学院这两年取得的办学成绩给予了高度评价，

他表示中德学院是深圳市教育局与巴伐利亚州教育、科学和艺术部的签约合作项目，是深圳与德国职业教育合作的重要内容，也是深圳职业教育国际化的重要举措，市教育局一直高度重视、全力支持，希望中德双方在更多领域开展更加广阔的合作，携手并进，谱写中德职教合作新篇章。



图 31 巴伐利亚州教育到访我校



图 32 KEBA 机器人教育学院授牌仪式



图 33 美盈森公司捐赠仪式

### 案例 15：我校第二批赴加拿大交流生学成返校

我校第二批赴加拿大谢尔丹学院、汉博理工学院交流的 32 名同学学习期满，于 2018 年 12 月顺利返校。我校海外交流生项目自 2017 年 9 月推出以来，已选派 61 名同学赴加拿大交流学习。

交流生们表示，通过此次交流学习，体验到了不同的学习和生活，非常感谢

学校提供的机会和平台。在加拿大交流期间，同学们发扬了中国学生刻苦用功的传统，让自己快速适应加拿大的教学方式，在4门结业考试中取得了优异成绩。他们还积极参加学校的课外活动，与来自世界各地的同学友好相处，结为好友。同学们的优秀表现，获得任课老师的一致赞扬。对于交流生而言，近距离接触国际教学模式，切身体验异域文化背景下的大学生活，提高学生自身素质，促进国际化思维的养成具有重要意义。



图 34 谢尔丹学院教师指导学生实践



图 35 交流生回国前在加拿大机场合影

## 5.2 推进一带一路合作

为加强人才培养交流与合作，积极响应国家“一带一路”“澜湄合作”战略规划，学校继续做好深圳信息学院联合版纳职院与老挝巴巴萨职院三方合作项目，以深圳信息-西双版纳国际留学生基地推进项目深度合作，以与西双版纳职业技术学院合作为东南亚留学生培训计算机前沿技术为突破口，为东南亚地区国际学生提供计算机领域最新技术的培训，为学校在东南亚国家进行职业教育援助和优势资源输出方面，发挥窗口桥梁作用。

在此基础上，2019年学校加入东南亚职业教育产教融合联盟，与柬埔寨工业职业技术学院等单位签署产业学院合作意向。东南亚职业教育产教融合联盟由马来西亚国际文化交流中心、苏州市职业大学发起，联盟吸引了柬埔寨、印度尼西亚、缅甸等十多所东南亚高校，

国内近五十所高职院校，以及深圳市工业机器人协会、深圳市众为兴技术股份有限公司等行业、企业参会。

成立大会上，我校当选为副理事长单位，并签署了深圳信息职业技术学院、柬埔寨工业职业技术学院、马来西亚国际文化交流中心、深圳众为兴技术股份有限公司共建“一带一路”产业学院四方教育合作共识协议书。

我校加入“东南亚职业教育产教融合联盟”，并与柬埔寨工业职业技术学院等单位签署产业学院合作意向，拓展东南亚学生来华留学工业机器人项目，将有助于促进学校“双高计划”国际化发展项目的建设，也将进一步提升我校对口中国“走出去”企业、为企业培养高素质人才的能力。

我校与德国的教育合作项目也取得了新进展。2019年我校与深圳市宝安区人民政府、德国乌尔姆TFU科技园、德国史太白经济促进基金会四方联合共建“湾区中德教育与经济协同发展示范基地”，合作框架协议签约仪式在德国慕尼黑凯宾斯基酒店圆满举行。

### 案例 16：我校加入东南亚职业教育产教融合联盟并签约

学校通过加入东南亚职业教育产教融合联盟并签约合作办学项目推进“一带一路”合作。2019年10月，由马来西亚国际文化交流中心、苏州市职业大学发起的“东南亚协同育人产教融合会议暨东南亚职业教育产教融合联盟成立仪式大会”在苏州市职业大学举行。我校党委副书记、纪委书记张武代表学校领导参加大会，并签署了深圳信息职业技术学院、柬埔寨工业职业技术学院、马来西亚国际文化交流中心、深圳众为兴技术股份有限公司共建“一带一路”产业学院四方教育合作共识协议书。

此次联盟吸引了柬埔寨、印度尼西亚、缅甸等十多所东南亚高校，国内近五十所高职院校，以及深圳市工业机器人协会、深圳市众为兴技术股份有限公司等行业、企业参会。成立大会上，我校当选为副理事长单位。

我校加入“东南亚职业教育产教融合联盟”，并与柬埔寨工业职业技术学院等单位签署产业学院合作意向，拓展东南亚学生来华留学工业机器人项目，将有助于促进学校“双高计划”国际化发展项目的建设，也将进一步提升我校对口中国“走出去”企业、为企业培养高素质人才的能力。



图 36 “一带一路”产业学院四方教育合作签约仪式

### 案例 17：“湾区中德教育与经济协同发展示范基地”签约仪式在德国慕尼黑隆重举行

德国当地时间 2019 年 6 月 19 日下午，在广东省委副书记、深圳市委书记王伟中，中国驻慕尼黑总领事张越，德国前副总理、经济部长菲利普·勒斯勒尔，欧洲科学院院士汉斯·乌斯克等中外双方高层领导的共同见证下，我校与宝安区人民政府、德国乌尔姆 TFU 科技园、德国史太白经济促进基金会四方联合共建的“湾区中德教育与经济协同发展示范基地”合作框架协议签约仪式在德国圆满举行。孙湧校长代表学校与其他三方领导签约，该项目为深圳市政府主办，深圳市商务局承办的“中国（深圳）——德国（慕尼黑）经贸与技术合作交流会”九个重点签约合作项目之一，开启了职业教育国际合作从中外点对点合作走向政府、学校、产业、资本以及企业的全链条合作的新模式。

我校将以中德学院为基础，联合大湾区制造业核心区宝安区及其产业园，与德国共同探索创建中国特色教育与经济协同发展示范基地，努力构建一套具有中国特色的现代化产教融合职业教育模式，助力粤港澳大湾区创新发展，切实推进

国家职业教育改革。孙湧校长还代表学校与德国 IFB 教育学院签署了合作意向书，在我校和宝安区先行合作开展“德语语言培训与认证中心”项目。



图 37 孙湧校长代表学校与德国 IFB 教育学院签署合作意向书

## 6 服务贡献

学校努力实践大学人才培养、科学研究、社会服务及文化传承创新的四大使命，突出职业院校的特点，强化社会服务职能，努力构建社会服务工作体系，取得了连续三年入选全国高职院校服务贡献 50 强的成绩，学校在 2019 年继续履行服务社会职能，在服务国家战略、服务粤港澳大湾区建设和深圳建设社会主义先行示范区、服务行业企业、服务社会等方面不断推进改革与创新。

表 10 “服务贡献表” 相关指标

| 指标 |                    | 单位           | 2018 年  | 2019 年  |        |
|----|--------------------|--------------|---------|---------|--------|
| 1  | 全日制在校生人数           | 人            | 15450   | 15618   |        |
|    | 毕业生人数              | 人            | 5166    | 4563    |        |
|    | 其中：就业人数            | 人            | 4971    | 4516    |        |
|    | 毕业生就业去向：           | —            | —       | —       |        |
|    | A 类：留在当地就业人数       | 人            | 4910    | 4209    |        |
|    | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人            | 4       | 3       |        |
|    | C 类：到中小微企业等基层服务人数  | 人            | 4585    | 4011    |        |
|    | D 类：到 500 强企业就业人数  | 人            | 237     | 198     |        |
| 2  | 技术服务到款额            | 万元           | 326.51  | 2500.17 |        |
|    | 技术服务产生的经济效益        | 万元           | 1632.55 | 4724.02 |        |
| 3  | 纵向科研经费到款额          | 万元           | 2033.00 | 2263.66 |        |
| 4  | 技术交易到款额            | 万元           | 0.00    | 356.80  |        |
| 5  | 非学历培训服务            | 人日           | 378527  | 490764  |        |
|    | 其中：                | 技术技能培训服务     | 人日      | 143984  | 243638 |
|    |                    | 新型职业农民培训服务   | 人日      | 321     | 300    |
|    |                    | 退役军人培训服务     | 人日      | 295     | 587    |
|    |                    | 基层社会服务人员培训服务 | 人日      | 233927  | 246239 |
| 6  | 非学历培训到款额           | 万元           | 531.73  | 1691.93 |        |

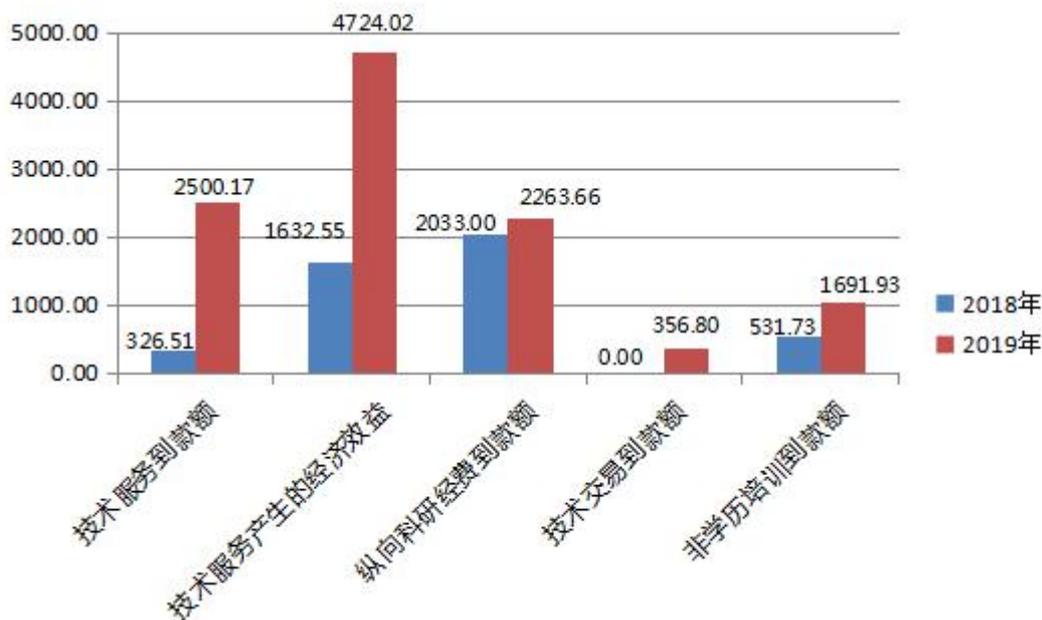


图 38 2018-2019 年服务贡献指标

## 6.1 服务粤港澳大湾区国家战略

粤港澳大湾区建设上升为国家战略，习近平总书记在十九大报告中提出“要支持香港、澳门融入国家发展大局，以粤港澳大湾区建设、粤港澳合作、泛珠三角区域合作等为重点，全面推进内地同香港、澳门互利合作”，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”

学校坚持做优做强信息特色，依托深圳强大的 ICT 产业集群和优渥的创新生态体系，紧密服务地方经济社会发展需求，始终与国家高职教育改革发展同频共振，与深圳特区同呼吸共奋进。

学校积极构建现代化职业教育体系，打造面向新一代信息技术和国家安全战略专业体系，协力解决关键领域“卡脖子”问题，与深圳第三代半导体研究院和国家第三代半导体产业联盟共建“第三代半导

体粤港澳大湾区人才培养示范基地”。联合地处大湾区核心区域的宝安区委区政府，与德国乌尔姆 TFU 科技园、史太白基金会等机构合作，开创中德双边多方联动合作的教育与经济协同发展的新模式。与电子科技大学、深圳市人民政府协议共建深圳市电子信息产业技术研究院，在全球新一轮大变革的战略窗口期，成为深圳市的创新创业高地和产业腾飞新引擎之一，服务粤港澳大湾区，辐射全球。

2017 年起发起成立粤港澳大湾区职业教育产教联盟，我校当选理事长单位，校长孙湧当选理事长，首批加入联盟的成员单位 105 家。粤港澳大湾区职业教育产教联盟高举“大湾区、新职教、新标杆”的大旗，优化资源配置和功能整合，深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，促进职业教育对接产业、扩大规模、提高质量、满足需求，服务粤港澳大湾区经济社会发展。

联盟成立以来，学校积极为大湾区建设国家教育示范区服务，与成员单位一道共同把联盟做实做强做优，作为深圳市政府举办的高校，抢抓深圳建设中国特色社会主义先行示范区的历史机遇，在高职教育和技术技能人才培养方面积极践行示范作用，以建设中国特色高水平高职学校的为契机，在双元制人才培养模式、多层次职业教育体系等方面推行改革、先行先试。

### **案例 18：新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛在我校举办**

服务粤港澳大湾区建设，搭建平台，政校行企合作共促职业教育发展。以“湾区新机遇，职教新使命，融合新标杆”为主题的新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛，于 2019 年 7 月 6 日在深圳信息职业技术学院举行。来自教育部、中国职业技术教育学会、粤港澳地区政府机构、职业院校、行业协会以及企业

300 多与会嘉宾，共话职业教育产教融合，致力大湾区政校行企合作，产教科成果孵化攻坚。

教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕，教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐出席论坛并作分别作学术报告和主旨演讲。广东省教育厅副巡视员朱俊文，深圳市人民政府副市长王立新，电子科大副校长徐红兵出席会议并致辞。我校党委书记刘锦出席论坛并致辞。联盟理事长、我校校长孙湧，副理事长、广东轻工职业技术学院院长卢坤建分别主持上、下午的论坛。鲁昕会长发表了题为《数字化转型：提高教育质量的新路径》的学术报告。教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐在论坛上发表了《落实职教 20 条，深化产教融合，推动新时代职业教育大改革大发展》主旨讲话。



图 39 鲁昕会长发表学术报告

图 40 谢俐副司长发表主旨讲话



图 41 新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛会议现场

## 案例 19: 产教科融合, 攻坚湾区科技成果孵化

服务粤港澳大湾区建设, 搭建平台, 政校行企合作共促职业教育发展。以“湾区新机遇, 职教新使命, 融合新标杆”为主题的新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛, 于 2019 年 7 月 6 日在深圳信息职业技术学院举行。来自教育部、中国职业技术教育学会、粤港澳地区政府机构、职业院校、行业协会以及企业 300 多与会嘉宾, 共话职业教育产教融合, 致力大湾区政校行企合作。

论坛上, 电子科技大学、鹏城实验室、深圳信息职业技术学院、深圳市龙岗区政府、腾讯公司、现代学徒制“工匠工坊”等 12 家机构分别签署了校校合作、校地合作、校企合作协议。政校行企各方正为解决职业教育以及产业企业需求“两张皮”问题提供解决方案。一个辐射政校行企, 连接产教科领域的湾区科技成果孵化链条已经形成。一种服务企业技术攻关, 成果转化, 提升职业教育科技研发以及高技能人才培养能力的职业教育办学模式已然成型。



图 42 校长与企业代表签约仪式



图 43 校企合作签约仪式

## 6.2 服务深圳建设社会主义先行示范区国家战略

2019年8月18日，中共中央、国务院发布《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》，提出到2025年深圳建成现代化国际化创新型城市；到2035年成为我国建设社会主义现代化强国的城市范例；到本世纪中叶，成为竞争力、创新力、影响力卓著的全球标杆城市。

深圳市抓住机遇，于2019年9月17日公布了《深圳市建设中国特色社会主义先行示范区的行动方案（2019-2025年）》，明确全面开启建设中国特色社会主义先行示范区新征程。深圳提出的“五个率先”重点任务，包括：率先建设体现高质量发展要求的现代化经济体系，率先营造彰显公平正义的民主法治环境，率先塑造展现社会主义文化繁荣兴盛的现代城市文明，率先形成共建共治共享共同富裕的民生发展格局，率先打造人与自然和谐共生的美丽中国典范。

深圳要加快深港科技创新合作区建设，推进科学城、国际科教城建设，建设国际大学城，加快重大创新载体和平台建设。同时，要大力发展战略性新兴产业和培育未来产业，抢抓5G产业历史性机遇，实施“互联网+”和“人工智能+”行动，培育世界级先进制造业集群。

我校作为一所以信息类高职人才培养为办学特色的高职院校，主动发挥在ICT领域的专业优势，与深圳的发展对接，服务国家战略，围绕深圳市产业布局“四七六”特点：高新技术、金融、文化、物流

等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业。

学校积极建设新一代信息技术专业（群），根据区域经济发展和产业发展需求，积极调整专业设置，加强新一代信息技术专业的建设，支持区域经济、产业发展的需要。例如，软件学院与 Google、亚马逊等公司合作建设大数据、人工智能专业群；计算机学院与华为、思科等公司建设网络空间安全学院；电子与通信学院与第三代半导体产业技术创新战略联盟、深圳市第三代半导体研究共建第三代半导体人才培养示范基地等。学校增设“大数据技术与应用专业”、“物联网应用技术专业”、“云计算技术与应用专业”、“光电制造与应用技术专业”等专业，已完成专家论证与申报。

## 案例 20：服务深圳前海自贸区建设

学校主动对接深圳前海自贸区，搭建服务地方服务行业企业的平台，探索在服务试验区的法治建设、行政服务、深港澳合作、金融开放与创新、国际贸易集成功能、航运物流等方面的模式机制。深圳前海蛇口自贸区作为广东自贸区组成部分，建设自贸区是深圳经济特区发展的新契机、转型升级的新推力、改革开放的新起点、粤港深港合作的新平台。2018年10月31日下午，我校领导刘锦、孙湧等校领导带领学校主要部门负责人赴前海学习交流，前海合作区党工委副书记、前海管理局局长杜鹏热情接待了刘锦书记一行。

通过此次交流，大家在现场一步步追寻习近平总书记的足迹，领悟总书记对前海发展、国家改革开放的重要指示，让人心潮澎湃。学习了“特区中的特区”的创新精神和责任担当，双方认为通过此次交流建立了合作平台，为后续深化交流合作、共谱双赢奠定了良好的开端。



图 44 校领导带队赴前海学习交流（一） 图 45 校领导带队赴前海学习交流（二）

### 6.3 服务全面建设小康社会国家战略

党的十九大报告指出：中国特色社会主义进入了新时代，全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家成为新时代的战略任务。在 2019 年面对国内外风险挑战明显上升的复杂局面，我国保持经济社会持续健康发展，“十三五”规划主要指标进度符合预期，全面建成小康社会取得了新的重大进展面对新时代新征程，即将跨入的 2020 年，是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年。

高校需要认真思考自身的使命和愿景，以服务国家战略需要和区域经济社会发展的实际行动肩负起时代赋予的责任和担当。现在的大学生是我国未来建设全面小康社会的中坚力量和主力军，他们的素质如何将直接影响到全面建设小康社会的战略目标。

在此过程中，我校以人才培养服务国家战略需要与区域经济社会发展，以科技支撑服务国家战略需要与区域经济社会发展，以文化引领服务国家战略需要和区域经济社会发展。学校地处改革开放的先锋城市，更有必要主动挑起高校的历史使命，为深圳培养各类急需的技

术技能人才，发挥教师队伍的人才优势做好科学研究，通过产教融合主动服务社会。

打赢脱贫攻坚战，人才是关键。要实现精准脱贫，离不开人才这个“第一资源”。近年来，深圳通过教育援疆，建立以精准脱贫需求为导向的人才培养机制，全力支持喀什教育发展，先后投入 17 亿元帮助喀什改变落后的教育现状。

按照市委市政府统一部署，学校高度重视对口扶贫工作，校领导定期去帮扶单位走访考察，解决实际困难和问题。

### 案例 21： 我校领导带队帮扶共奔小康

学校践行全面建设小康社会国家战略，对口帮扶河源市塘角村脱贫奔小康。为落实好深圳市教育局关于开展 2019 年“广东扶贫济困日”活动的要求，进一步做好我校对口帮扶河源市和平县塘角村的工作，6 月 28 日我校领导和主要部门领导赴塘角村开展 2019 年访贫慰问活动。

此次慰问活动校领导代表学校看望并慰问了贫困党员陈菊銮同志并送去慰问金及慰问品，并在村党群服务中心主持召开了“公白镇塘角村 2018-2019 年产业扶贫（小型盆栽项目）分红大会”。公白镇领导及企业代表相继发言，感谢我校对塘角村发展所做的付出及对我校的帮扶工作给予极大的肯定和赞扬。孙校长听取了各方的汇报后，指出我校会一如既往地积极贯彻广东省和深圳市的要求，多方联络资源助力塘角村脱贫建设，扎实做好扶贫工作。



图 46 校领导代表学校慰问贫困党员 图 47 校领导主持扶贫项目分红大会

## 6.4 服务中国制造 2025 国家战略

“中国制造 2025”是推动我国制造业转型升级，提升我国制造业企业国际竞争力的战略规划和行动纲领，学校各专业立足区域经济，坚持“整合资源、构建团队、明确方向、服务社会”的原则，重点组建信息技术、大数据、先进制造、新能源、新材料、节能环保、智能机器人等战略新兴领域技术服务团队，为企业技术创新体系发展提供支持，服务“中国制造 2025”国家战略。

我校以智能制造与装备学院为龙头，按照“中国制造 2025”对人才知识、能力、素质所提出的新要求，深化产教融合，形成了长效的产学研合作机制。面向智能制造产业链中的激光精密加工、高速高精装备等关键领域，学院积极推进教育教学改革，深入开展对研究型人才、技术创新型人才、专门技术型人才和具有多学科视野及“大制造”人才培养的多样化探索，目前共建了教育部五轴数控激光加工应用协同创新中心、教育部工业机器人开放式公共实训基地、广东省高校数控工程中心、深圳市多波段五轴数控激光加工公共技术平台等各级育人平台，立项了 5 项市级校外实训基地，技术服务辐射一带一路周边区域，科技成果及服务促成企业产业化营收 3 亿多元。

另外，学校积极结合专业群发展需求，选取人工智能、网络空间安全、第三代半导体、激光与增材制造、城市生态与环境、工业机器人等六个研究领域，积极部署一批基础研究和应用基础研究创新平台，支持发展前沿交叉研究平台，重点突破一批产业核心关键技术，培育科技创新和经济发展的新增长点。

## 案例 22: 我校 29 项科技成果亮相中国国际高新技术成果交易会

学校每年遴选科研项目参加高交会，以展台建平台创品牌建设。中国国际高新技术成果交易会（简称高交会），是经国务院批准举办的高新技术成果展示与交易的专业展会。

2019 年 11 月 13 日我校遴选 29 个项目在第二十一届中国国际高新技术成果交易会 1 号馆精彩亮相，涉及仿生智能、土木工程、电子与信息、光机电一体化及先进制造、新材料、学生创客等多个领域，主要项目有非接触式外墙面层安全性检测技术与设备、‘不老春’健康云服务平台、紫外 LED 封装技术研究及产业化、创意激光 3D 光影纸雕灯、3D 打印制造的陶瓷等。

我校以科技创新支撑体系建设为核心，推动机构、平台、团队、项目和成果等核心要素的建设与培育，打造“基础研究+应用开发+成果转化+技术服务”的全过程创新生态链，实现各创新要素内外融汇、纵横贯通、合理配置、全面激活，促进科技创新与成果转化工作有序高效地开展。本届高交会上，涌现了一批高质量科技研发成果，我校荣获“优秀展示奖”，8 个项目获“优秀产品奖”。



图 48 企业代表考察我校科技创新成果



图 49 我校科技创新成果展示

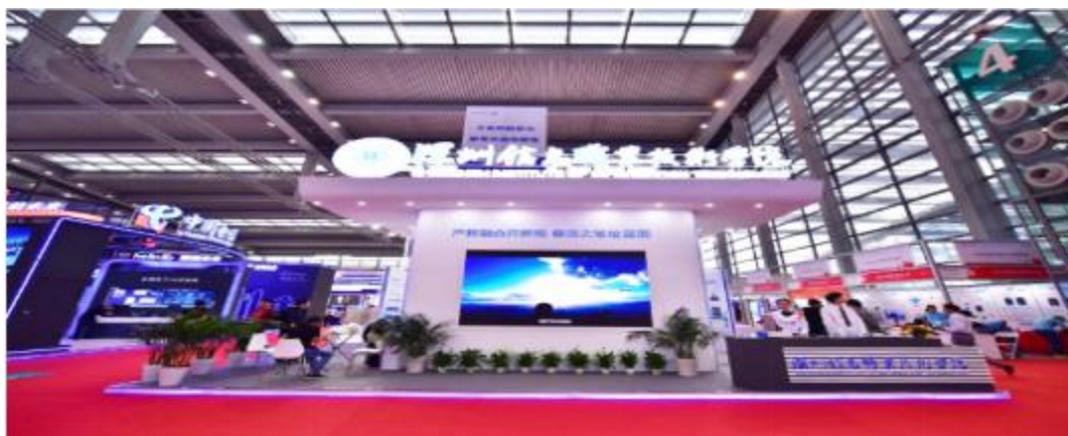


图 50 我校参加中国国际高新技术成果交易会

## 6.5 服务产业

学校结合自身实际，立足深圳，紧密结合支柱产业发展，坚持以科研发展为服务社会的主线，坚持以应用为特色，以应用性研究和技术开发为重点，以人才培养为抓手，以平台建设为载体，不断增强服务地方产业发展的能力。

首先，依托学校专业（群）建设，瞄准地方产业需求，构建多种类型技术服务平台、研究中心等载体，搭建“机构-平台-团队”三位一体的科研创新体系，服务产业需求。学校现有市级以上技术服务平台9个，有力地带动了学校服务产业的能力。2019年学校为谷歌信息技术(中国)有限公司、北京中科百测技术服务有限公司、中特建设工程（深圳）有限公司等多家大型企业提供了技术创新服务。

同时学校切实落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照标准化要求，完善技术培训工作机制，开发标准化、模块化、多样化、个性化的培训菜单，以企事业、行业企业等用人单位实际需求出发，充分发挥我校信息化领域的行业背景与特色优势，打造有特色有品位的培训品牌项目。举办了多场技能培训活动，形成学历教育与非学历教育协调发展人才培养“立交桥”，为产业转型升级和新型城镇化建设提供人才素质与技能提升服务，为区域企业的人力资源智力升级提供强力支撑。

### 案例 23：基于工业 4.0 中心的智能制造中心产线

我校智能制造学院服务产业，重点建设工业 4.0 的智能制造生产线实训室，可实现电子产品的定制化生产。主要包括智能料仓区、电路板表面贴装区、结构

件仓区、自动化组装区、包装区以及成品仓区。

该产线基于电子产品生产真实工厂运行情况组建，重点包括智能仓储、VGA 机器人、产线机器人、SMT 加工线等模块，可培训学生生产组织、产线设计、联合调试、智能物流、智能加工、智能检测等智能制造的各个流程技能。

该产线在为本专业群培养智能制造核心领域技术技能人才提供企业级的实训条件的同时，服务于粤港澳大湾区尤其是深圳的智能制造产业，为其提供培训、认证、产业规划咨询以及实际生产等服务。



图 51 智能制造产功能规划

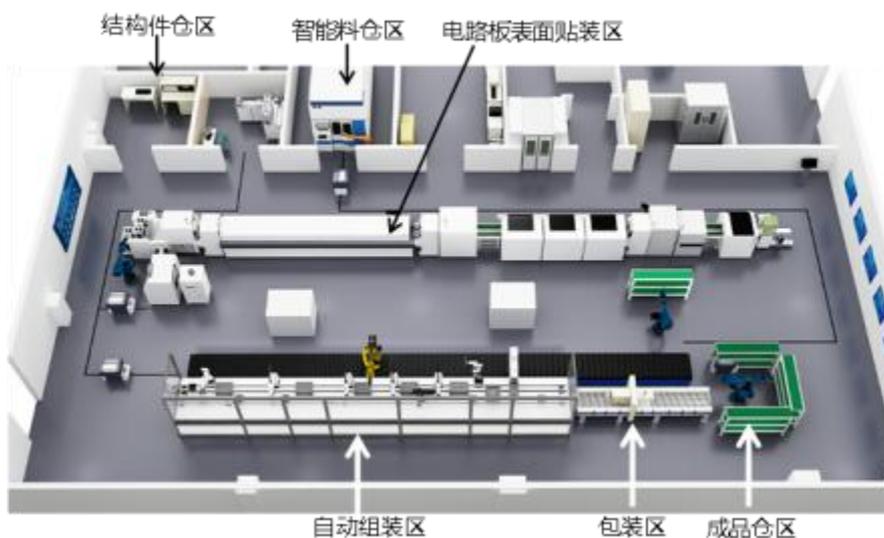


图 52 智能制造产线具体分区规划

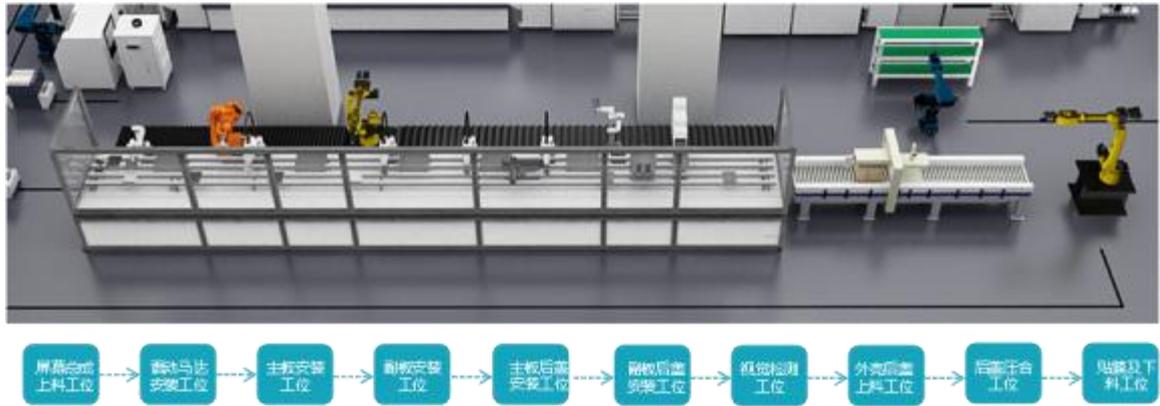


图 53 自动化组装区规划

## 6.6 服务中小微企业

学校积极开展技术服务合作，实现服务需求和供给资源的共享对接，构建“1+15”科技创新改革制度，积极引导、鼓励老师与规模小、科研基础薄弱的中小微企业开展技术服务。2018-2019 学年共开展横向技术服务项目 35 项，累计金额近 500 万，合作公司遍布广东、北京、湖南、湖北等多地，辐射能力进一步加强。

2019 年启动校级项目，设置“区校合作科技创新项目”，对接“龙岗区高等院校科技创新扶持计划”，专门联合龙岗区企业特别是中小微企业开展自然科学研究、技术开发和工艺设计等科技创新合作，鼓励老师聚焦企业转型升级过程中遇到的技术难题联合攻关，创造经济社会效益。

另外，学校通过开设企业订单班和企业现代学徒制培育项目，充分了解企业的具体人才需求，提前部署教学和实训内容，从理论学习到工作实践，学生巩固了技能也发现了理论知识和实际工作之间的差异。毕业前，经过用人企业各方面考核，优秀学生可以直接上岗工作，为企业节省了大量的岗前培训时间。企业获得了实实在在的利益，学

校的人才培养也得到了提升，为区域经济发展作出了贡献。

### 案例 24：我校与中小微企业产学研合作

学校鼓励各专业与中小企业合作，校企合力同行，实现人才培养双赢。

2019 年我校交通与环境学院园林工程技术专业与铁汉一方通过校企合作培养复合型高质量人才、践行现代学徒制，并共建校内、外创新实践基地和企业订单班等开展合作，双方共促园林绿化行业发展。



图 54 园林工程技术专业赴铁汉一方调研交流

智能制造与装备学院与海目星公司开展了全方位的合作，建立了深度产学研合作的长效机制。双方从 2009 年开始合作，当时海目星公司成立刚一年，员工不到 50 人，年产值未达 600 万元。专业以服务微小型企业为宗旨，帮助该企业进行新技术、新工艺的开发，逐步提升了公司产品的市场竞争力。2012 年辅导公司参加首届中国创新创业大赛，获得深圳赛区第一名，全国总决赛第二名，科技部部长亲自为公司领导颁奖。

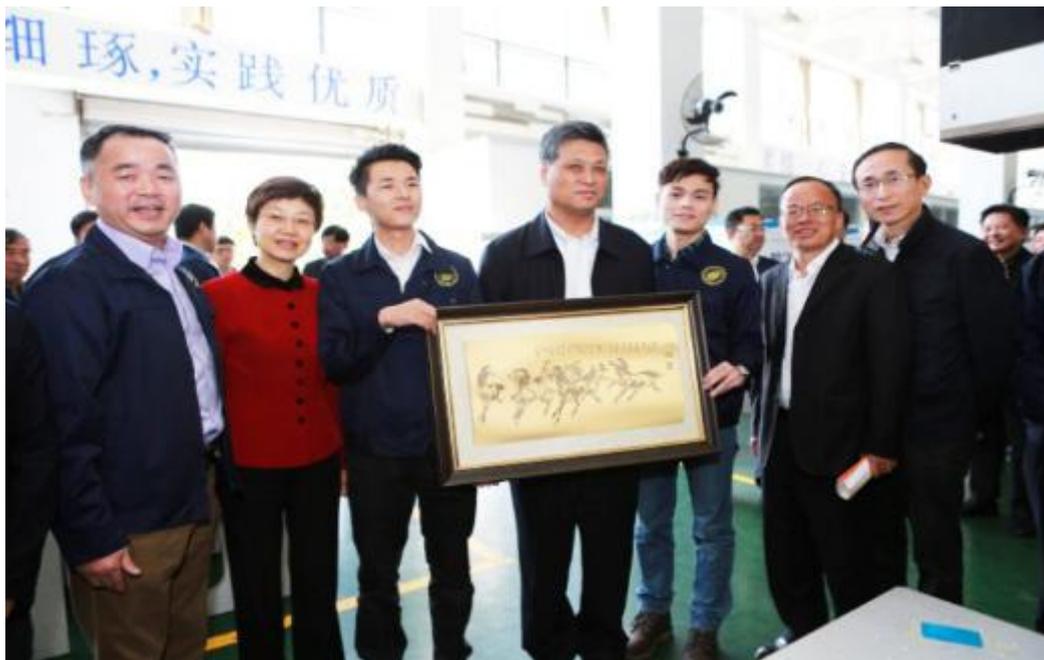


图 55 学生创业作品，获得省长高度评价



图 56 学校与海目星公司深度合作

## 6.7 职业培训

依托学校信息技术特色优势，以构建广东省职业教育师资培训基地、深圳市教育局信息化培训基地为契机，积极拓展技术培训空间，不断强化社会服务功能，助推区域经济发展。按照标准化要求，完善技术培训工作机制，开发标准化、模块化、多样化、个性化的培训菜单，充分适应经济社会发展特别是行业和企事业单位员工技能培训的需要，为产业转型升级和新型城镇化建设提供人才素质与技能提升服务，为区域企业的人力资源智力升级提供强力支撑。

我校成功举办了 Google 大数据技术与应用全国师资培训、华为物联网师资培训、微软 Office 商务应用公益培训、幼儿舞蹈教师岗位能力师资培训、“巾帼文明岗”妇女干部培训、企业英语口语培训等技能培训活动，形成学历教育与非学历教育协调发展人才培养“立交桥”。智能制造与装备学院教师开发的激光及 PCB 钻铣数控系统进驻印度、中东、东南亚等高等院校，完成培训已有近二百人。

## 6.8 成人与终身教育

学校成人与终身教育坚持“以人才培养为目标，以教育质量为保障，以合作共赢为宗旨，以服务社会为导向”的办学方向，“面向社会、融入市场、强化特色、打造品牌”的发展理念，创新办学发展模式，实现教育培训两轮驱动，规模质量两者兼顾，形成学历教育与非学历教育协调发展、职业教育与普通教育相互沟通、职前教育与职后教育有效衔接的人才培养“立交桥”。

我校设有继续教育学院传统统筹成人与终身教育。目前，继续教育学院在罗湖、福田、南山、宝安、龙华、坪山、龙岗、光明等区设有 17 个教学点，共开设有工商企业管理、物流管理、会计等 18 个专业，在读学生逾 5000 人。招生人数 2017 年为 1499 人，学费收入 2018 年达 817 万元。继续教育学院按照“稳中求进、进中求新、新中求变”的工作总基调，秉承“有教无类”的教育思想，依托学校优质的教学资源，凭借优势、特色的专业，稳定、规范的管理及良好的教学质量，为一切有求学需求的人提供了继续学习的机会，为有志青年提供了发

展和提升的平台。

继续教育学院积极推动学习型社会和终身教育体系建设，坚持学历教育和培训并举，围绕加快建设学习型社会，紧紧依托学校信息化教育特色优势，大力发展非学历继续教育，积极承接退伍士兵职业教育和技能培训，构建社区学院，不断提升继续教育影响力和社会贡献率；服务在校师生，共开展微软 Office 商务应用专家项目学生免费公益课 27 场，教师体验课 7 场，培训师生人数达 1072 人。成功举办微软 Office 商务应用培训班共 5 期、龙岗水务集团信息技术高级研修班，新时期档案业务管理高级研修班等。

## 6.9 高职院校服务贡献 50 强

全国高职院校“服务贡献 50 强”榜单是按照“服务发展、促进就业”的办学方向，根据各高职院校毕业生人数和就业去向、横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到款额和公益性培训等七项指标排出，2016 年是首次评选，现已评选四届。学校已经连续三年荣登该榜单，体现了学校在社会服务上的综合实力。

表 10 2016 年高等职业院校服务贡献 50 强 (按音序排列)

|            |            |
|------------|------------|
| 滨州职业学院     | 常州工程职业技术学院 |
| 常州机电职业技术学院 | 重庆电子工程职业学院 |
| 重庆工商职业学院   | 东营职业学院     |
| 广东机电职业技术学院 | 广东交通职业技术学院 |
| 广东科学技术职业学院 | 广东轻工职业技术学院 |
| 广州番禺职业技术学院 | 杭州科技职业技术学院 |
| 湖北交通职业技术学院 | 黄冈职业技术学院   |
| 江苏农林职业技术学院 | 江苏农牧科技职业学院 |
| 金华职业技术学院   | 兰州石化职业技术学院 |
| 黎明职业大学     | 南京工业职业技术学院 |
| 南京交通职业技术学院 | 南京科技职业学院   |
| 南京铁道职业技术学院 | 宁波职业技术学院   |
| 青海交通职业技术学院 | 日照职业技术学院   |
| 陕西工业职业技术学院 | 陕西交通职业技术学院 |
| 深圳信息职业技术学院 | 深圳职业技术学院   |
| 顺德职业技术学院   | 四川交通职业技术学院 |
| 苏州工业职业技术学院 | 威海职业学院     |
| 潍坊职业学院     | 温州科技职业学院   |
| 温州职业技术学院   | 武汉软件工程职业学院 |
| 咸宁职业技术学院   | 襄阳职业技术学院   |
| 新疆轻工职业技术学院 | 梧州工业职业技术学院 |
| 烟台职业学院     | 杨凌职业技术学院   |
| 浙江建设职业技术学院 | 浙江交通职业技术学院 |
| 浙江金融职业学院   | 浙江旅游职业学院   |
| 中山职业技术学院   | 淄博职业学院     |

2017 年高等职业院校服务贡献 50 强

|            |            |
|------------|------------|
| 安徽职业技术学院   | 宁波职业技术学院   |
| 北京农业职业学院   | 日照职业技术学院   |
| 德州职业学院     | 山东商业职业技术学院 |
| 常州工程职业技术学院 | 山东外贸职业学院   |
| 常州机电职业技术学院 | 陕西交通职业技术学院 |
| 常州信息职业技术学院 | 深圳信息职业技术学院 |
| 重庆电子工程职业学院 | 深圳职业技术学院   |
| 重庆工程职业技术学院 | 顺德职业技术学院   |
| 重庆工业职业技术学院 | 四川工程职业技术学院 |
| 广东交通职业技术学院 | 苏州工业职业技术学院 |
| 广东科学技术职业学院 | 天津职业大学     |
| 广东轻工职业技术学院 | 铜仁职业技术学院   |
| 广东轻工职业技术学院 | 无锡职业技术学院   |
| 河北工业职业技术学院 | 武汉铁路职业技术学院 |
| 黑龙江职业学院    | 武汉职业技术学院   |
| 湖南汽车工程职业学院 | 襄阳职业技术学院   |
| 贵州水利职业技术学院 | 徐州工业职业技术学院 |
| 江苏工程职业技术学院 | 云南交通职业技术学院 |
| 江苏海事职业技术学院 | 浙江工贸职业技术学院 |
| 江苏经贸职业技术学院 | 浙江机电职业技术学院 |
| 江苏农林职业技术学院 | 浙江建设职业技术学院 |
| 江苏农牧科技职业学院 | 浙江交通职业技术学院 |
| 金华职业技术学院   | 浙江金融职业学院   |
| 兰州石化职业技术学院 | 浙江旅游职业学院   |
| 南京交通职业技术学院 | 淄博职业学院     |

57 学校已连续三年入选高等职业院校服务贡献 50 强

## 7 面临挑战

### 7.1 高职教育百万扩招背景下的人才培养质量与办学资源面临挑战

#### 7.1.1 问题：高职扩招对人才培养质量和办学资源提出新需求

2019年高职院校启动大规模扩招，2019年3月5日发布的《政府工作报告》宣布高职院校要大规模扩招100万人。高职大扩招是国家为缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺问题作出的一个重大战略部署，是满足产业经济结构转型升级对人才新需求和人力资源重新配置的重大战略安排。

但是，高职院校扩招后在校生的增加必然对学校办学资源提出了更高的要求，包括硬件资源、师资队伍、招生工作、教学管理等方面会受到不同程度的挑战。

首先，硬件资源是扩招所面临的基本困境，全国目前共有高职高专院校1390所左右，其中在校生数量人数最多的三个省份分别是广东、山东和河南，广东省是人口大省，也是近年来人口持续流入的地区，现有高职院校90所左右，其扩招承载力有限，在招生数量增加的情形下，需要在教室、实训室、自习室、图书馆和宿舍等方面做出同步调整，以我校为例，2011年借助深圳承办第二十六届世界大学

生运动会的契机，一次性投入使用了建筑面积达 58 万平方米的新校园，学生住宿承载规模可达 2 万人，但目前近 1.6 万人的在校生规模已在学生实训条件等方面表现出资源不足，而深圳市土地资源高度稀缺，办学空间上无法在短期内得达扩充。

其次，在师资力量上，高职院校师资队伍建设本身就是高职院校发展过程中所面临的困境问题之一，主要体现有：一是高职院校教师师资力量存在欠缺，虽然我国高等教育规模不断扩展，教师队伍在学历水平上能够达到国家相关方面的要求，但是高职院校教师队伍平均年龄偏低，教学经验有待积累提升；二是教师在应用型能力培养方面存在不足，高职院校专业技能的培养更多的倾向于实际应用能力，但是在教师队伍组成中，大多是直接来自于高等院校的毕业生，拥有企业生产管理经验的技能教学人才严重欠缺，由此造成教学内容与培养需求之间出现偏差。

第三是传统高职院校招生工作的开展主要是与普通高等院校同步进行的，大部分生源是通过普通高考录取，具有相对统一的工作标准，但是在百万扩招推行的背景下，招生对象发生了变化，不再限制在普通高中高考生范围内，而是将退役军人、失业人员、农民工和中职学生等具有高职学习需求的社会群体涵盖在内。对于高职院校而言，这不仅是在招生规模上发生简单的变化，而是在招生体制上具有深远意义的变革。首先是对原本的招生工作流程造成了一定的影响，由于扩招人数增加带来的招生批次增加等情形，使得专职招生办公人员不再是以秋季开学招生为主，增加了相关人员的工作量；其次是在

招生质量控制上，对招生人员提出了更高的要求，在无法以高考分数为基准的考核方式下，如何适应百万扩招的需要，建立更加完善的考生评价体系，是摆在招生工作人员面前的现实问题；最后是如何以百万扩招为契机，建立起较为完善的招生体制。百万扩招的推行，并不是独立运行的政策，在其后的发展过程中，为确保高职教育水平的不断提升，必将会有一系列对应的政策措施出台，如何适应这种发展需求，对于招生管理工作而言，也是重要的方面。

最后，在诸如教学管理、招生体制等管理工作也面临着困境。办学规模扩张后，教学管理、学生管理工作量加大，一些工作甚至存在从量变到质变的跃升，需要重新匹配相关资源。

总之，办学空间紧张和教学资源不足的问题必然存在，扩招后的高职教育生均资源摊薄，若不加以正视解决，人才培养质量下滑，就难以达成“生源扩招，质量不减”的战略目标。

但是，高职教育的质量提升是长期目标，需要战略定力，应保障教学质量，严抓出口端。社会生源的加入、入学门槛的降低，都不能成为教学质量下滑的理由，低质量的教学无疑会使高等职业教育成为学历“镀金”的快速通道，违背扩招的初衷。

### **7.1.2 对策：保持确保教育质量的战略定力，多方筹措资源**

为了保障教学质量，高职院校一方面要严格把控教学过程，灵活调整教学方式，保证专题学生在学习实训中提高文化素质，掌握职业技能，通过学习真正有所收获；另一方面要加强对新生源的管理，让

新生源在思想上正视学生身份，在学习上形成主动学习的意识，在日常生活中处理好与老师同学的关系。除此之外，要同步加强职业教育评价制度的建设，加强学校内部诊改、政府督导管理以及外部第三方评估。另外，要严抓学校的出口端，提高对学生毕业时能力水平的要求，如增设 1+X 证书制度等作为毕业标准等，真正做到学生毕业即可就业、就业即可上岗、上岗即操作熟练，实现与产业生产的无缝对接。高职院校要在办学中做到“宽进严出”，实现职业教育提升国家人力资本的定位。

高职院校要主动寻求各级政府的支持，争取主办方提高思想认识，加大资源投入。同时，学校要有新的视野，资源是相对的、是动态的、是开放的，要从校企合作视角看资源，从教学形式和管理模式创新看资源。这样，我们才可能实现聚合力并充分挖掘各方潜力。

高职院校要主动盘活学校资源，研究落实扩招方案，推进招生制度改革，完善考试招生办法。加强专业群建设，提高教学资源的共享程度。要在提高现有课程、师资、实验实训设备共享的基础上，加大硬件教学资源投入，优化软件教学资源；创新产教融合、校企合作机制，让更多优质企业参与专业人才培养，发挥企业技术、设备、兼职师资、管理等要素的育人效应，确保扩招后教学资源不稀释，培养质量不下滑。要优化学校管理的制度体系，针对扩招后生源结构的变化，创新教学、学生、人事管理等制度，开展完全学分制试点，推进“柔性化”管理，为起点各异、目标有别的各类学生搭建个性化成才之路，让他们走上社会后拥有出彩人生。

职业教育不单是职业学校教育，还包括职业培训。职业院校要充分利用现有教学资源，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。面向高校毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等群体，既可以开展全日制寄宿教育，也可以开展全日制走读教育；既可以开展学历教育，也可以开展职业培训。关键是要通过职业教育与培训，提升退役军人、下岗职工、农民工等群体的就业能力。

## **7.2 粤港澳大湾区区域经济一体化与深圳建设社会主义先行示范区背景下高素质技术技能人才的培养面临挑战**

### **7.2.1 问题：粤港澳大湾区区域经济一体化与深圳建设社会主义先行示范区对人才培养提出了新需求**

2019年2月，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，标志着粤港澳大湾区建设拉开了历史性的序幕，《纲要》明确了在经济全球化调整期，大湾区的整体发展战略，从国际战略的高度，为产业结构的升级，新科技革命背景下谋求中国经济改革开放的深层次发展树立了样板，为推动中国经济的开放发展打造一个新的增长极。

粤港澳大湾区建设，基本上是通过市场一体化创造更加合理的分工体系，以便在全球竞争日趋激烈的时期，形成内部的规模经济，壮大对外竞争力。

《纲要》就高等教育规划了蓝图，要求推动教育合作发展，提出

打造粤港澳大湾区教育和人才高地。支持粤港澳高校合作办学，鼓励联合共建优势学科、实验室和研究中心。充分发挥粤港澳高校联盟的作用，鼓励三地高校探索开展相互承认特定课程学分、实施更灵活的交换生安排、科研成果分享转化等方面的合作交流。支持大湾区建设国际教育示范区，引进世界知名大学和特色学院，推进世界一流大学和一流学科建设。鼓励港澳青年到内地学校就读，对持港澳居民来往内地通行证在内地就读的学生，实行与内地学生相同的交通、旅游门票等优惠政策。

《纲要》要求，建设人才高地。支持珠三角九市借鉴港澳吸引国际高端人才的经验和做法，创造更具吸引力的引进人才环境，实行更积极、更开放、更有效的人才引进政策，加快建设粤港澳人才合作示范区。在技术移民等方面先行先试，开展外籍创新人才创办科技企业享受国民待遇试点。支持大湾区建立国家级人力资源服务产业园。建立紧缺人才清单制度，定期发布紧缺人才需求，拓宽国际人才招揽渠道。

在职业教育方面，《纲要》提出了推进粤港澳职业教育在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面的合作，创新内地与港澳合作办学方式，支持各类职业教育实训基地交流合作，共建一批特色职业教育园区。支持澳门建设中葡双语人才培养基地，发挥澳门旅游教育培训和旅游发展经验优势，建设粤港澳大湾区旅游教育培训基地。

从世界三大著名湾区的发展来看，均离不开高等教育体系和科技

领军人才的支撑。近年来广东省各高校广纳贤才，在海内外招聘学术带头人、科研人员和优秀青年人才，科研成果也颇有建树，使得广东省高等教育水平快速提高。但是，广东省虽有多所高校和科研院所但缺乏国际知名高校。因此，推动高等教育融合创新，是广东省乃至粤港澳大湾区高校事业发展面临的重要机遇和挑战。

聚焦深圳，2019年8月18日，中共中央、国务院发布《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》，提出到2025年，深圳建成现代化国际化创新型城市；到2035年，成为我国建设社会主义现代化强国的城市范例；到本世纪中叶，成为竞争力、创新力、影响力卓著的全球标杆城市。

广东省强调支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区，是全省的大事、是深圳的大事、是关乎全局的大事，意义重大、责任重大、任务艰巨，要求举全省之力支持推动建设，确保各项工作任务有力有序有效向前推进。

深圳市抓住机遇，于2019年9月17日公布了《深圳市建设中国特色社会主义先行示范区的行动方案（2019-2025年）》，明确全面开启建设中国特色社会主义先行示范区新征程。深圳将加快构建与国际接轨的开放型经济新体制、扩大人民有序政治参与、用足深圳经济特区立法权，以及率先形成共建共治共享共同富裕的民生发展格局等。

深圳提出的“五个率先”重点任务，包括：率先建设体现高质量发展要求的现代化经济体系，率先营造彰显公平正义的民主法治环境，

率先塑造展现社会主义文化繁荣兴盛的现代城市文明，率先形成共建共治共享共同富裕的民生发展格局，率先打造人与自然和谐共生的美丽中国典范。

其中，率先建设体现高质量发展要求的现代化经济体系着墨最多。具体指出，要加快深港科技创新合作区建设，推进科学城、国际科教城建设，建设国际大学城，加快重大创新载体和平台建设。同时，要大力发展战略性新兴产业和培育未来产业，抢抓 5G 产业历史性机遇，实施“互联网+”和“人工智能+”行动，培育世界级先进制造业集群。

## 7.2.2 对策：服务深圳经济结构转型，建设中国特色高水平高职学校

我校作为深圳市政府举办的高职院校，办学定位立足区域经济发展，扎根深圳，面向珠三角，融入粤港澳大湾区，重点建设发展以深圳四大支柱产业之一的高新技术产业为中心的信息类专业，协同发展其他三大支柱产业的金融、物流、文化产业为中心的各类专业。在此基础上，紧跟深圳市在生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。

我校作为教育部、财政部关于《中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位》院校之一，在建校十八年的时间内取得了辉煌的

发展成就，为地方培育大量高端技术技能型人才，为产业技术更新做好应用型科学研究支撑，为深圳企业和社区发展社会服务贡献了力量。

我校在国家建设与复兴的历史机遇期，要迎难而上，学校在技术技能人才培养、专业设置与调整、服务产业与社会、服务“一带一路”国际化办学、办学资源夯实补短板等方面，以服务粤港澳大湾区一体化、深圳建设社会主义先行示范区、建设中国特色高水平高职学校的为契机，全面提升人才培养质量，践行区域人才发展战略。

附件：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2020）

表1 计分卡

| 院校代码  | 院校名称       | 指标 |            | 单位 | 2018年   | 2019年   |
|-------|------------|----|------------|----|---------|---------|
| 12957 | 深圳信息职业技术学院 | 1  | 就业率        | %  | 96.23   | 98.97   |
|       |            | 2  | 月收入        | 元  | 3749.00 | 4374.55 |
|       |            | 3  | 理工农医类专业相关度 | %  | 83.80   | 89.19   |
|       |            | 4  | 母校满意度      | %  | 99.60   | 99.70   |
|       |            | 5  | 自主创业比例     | %  | 1.80    | 2.40    |
|       |            | 6  | 雇主满意度      | %  | 98.99   | 99.00   |
|       |            | 7  | 毕业三年职位晋升比例 | %  | —       | 99.80   |

表2 学生反馈表

| 院校代码  | 院校名称        | 指标  |                     | 单位       | 一年级   | 二年级          | 备注    |     |  |
|-------|-------------|-----|---------------------|----------|-------|--------------|-------|-----|--|
| 12957 | 深圳信息职业技术学院  | 1   | 全日制在校生人数            |          | 人     | 6842         | 5396  |     |  |
|       |             | 2   | 教书育人满意度             |          | —     | —            | —     |     |  |
|       |             |     | (1) 课堂育人            | 调研人次     | 人次    | 4385         | 2086  |     |  |
|       |             |     |                     | 满意度      | %     | 92.38        | 93.63 |     |  |
|       |             |     | (2) 课外育人            | 调研人次     | 人次    | 4385         | 2086  |     |  |
|       |             | 满意度 |                     | %        | 94.48 | 93.96        |       |     |  |
|       |             | 3   | 课程教学满意度             |          | —     | —            | —     |     |  |
|       |             |     | (1) 思想政治课           | 调研课次     | 课次    | 4385         | 2086  |     |  |
|       |             |     |                     | 满意度      | %     | 91.74        | 93.48 |     |  |
|       |             |     | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次     | 课次    | 4385         | 2086  |     |  |
|       |             |     |                     | 满意度      | %     | 93.98        | 95.06 |     |  |
|       |             |     | (3) 专业课教学           | 调研课次     | 课次    | 4385         | 2086  |     |  |
|       |             | 满意度 |                     | %        | 94.75 | 95.16        |       |     |  |
|       |             | 4   | 管理和服务工作满意度          |          | —     | —            | —     |     |  |
|       |             |     | (1) 学生工作            | 调研人次     | 人次    | 4385         | 2086  |     |  |
|       |             |     |                     | 满意度      | %     | 96.06        | 95.60 |     |  |
|       |             |     | (2) 教学管理            | 调研人次     | 人次    | 4385         | 2086  |     |  |
|       |             |     |                     | 满意度      | %     | 95.52        | 95.12 |     |  |
|       |             |     | (3) 后勤服务            | 调研人次     | 人次    | 4385         | 2086  |     |  |
|       |             | 满意度 |                     | %        | 89.99 | 90.00        |       |     |  |
|       |             | 5   | 学生参与志愿者活动时间         |          | 人日    | 16534        | 24896 |     |  |
|       |             | 6   | 学生社团参与度             |          | %     | 69.00        | 66.00 |     |  |
|       |             |     | (1)                 | 学生社团数    |       | 个            | 137   | 137 |  |
|       |             |     |                     | 其中：科技社团数 |       | 个            | 41    | 41  |  |
| (2)   | 参与各社团的学生人数  |     | 人                   | 4736     | 3578  | 社团列表<br>见附表。 |       |     |  |
|       | 其中：科技社团学生人数 |     | 人                   | 1519     | 1244  |              |       |     |  |

附表：大学社团名单及参加社团人数一览表

| 序号 | 社团名称           | 大一人数 | 大二人数 | 总人数 | 序号 | 社团名称          | 大一人数 | 大二人数 | 总人数 |
|----|----------------|------|------|-----|----|---------------|------|------|-----|
| 1  | 深圳信息职业技术学院创业协会 | 60   | 50   | 110 | 24 | 截拳道协会         | 19   | 14   | 33  |
| 2  | 大学生就业协会        | 25   | 17   | 42  | 25 | 飞影轮滑协会        | 50   | 27   | 77  |
| 3  | 深信服装 DIY 协会    | 4    | 15   | 19  | 26 | 参合武术协会        | 20   | 5    | 25  |
| 4  | 专升本协会          | 27   | 20   | 47  | 27 | 深信瑜伽社         | 48   | 12   | 60  |
| 5  | 学生服务协会         | 34   | 27   | 61  | 28 | 凌空毽球社         | 20   | 10   | 30  |
| 6  | 阳光法律工作室        | 10   | 15   | 25  | 29 | 游泳社           | 41   | 11   | 52  |
| 7  | 招生宣传协会         | 26   | 17   | 43  | 30 | 柔道协会          | 14   | 17   | 31  |
| 8  | 新媒体协会          | 8    | 13   | 21  | 31 | 深信烈豹篮球协会      | 45   | 28   | 73  |
| 9  | 大学生记者团         | 58   | 33   | 91  | 32 | 军事协会          | 53   | 25   | 78  |
| 10 | 清风尚廉学社         | 10   | 31   | 41  | 33 | 女子篮球社团        | 64   | 33   | 97  |
| 11 | 知识产权协会         | 9    | 8    | 17  | 34 | 羽毛球协会         | 73   | 24   | 97  |
| 12 | 网球协会           | 16   | 12   | 28  | 35 | 深信击剑协会        | 15   | 22   | 37  |
| 13 | 深信乒乓球协会        | 31   | 11   | 42  | 36 | 赤樱动漫协会        | 62   | 31   | 93  |
| 14 | 双节棍协会          | 36   | 22   | 58  | 37 | 流行音乐协会        | 86   | 56   | 142 |
| 15 | 夜跑社            | 45   | 69   | 114 | 38 | 信息 beatbox 社  | 25   | 22   | 47  |
| 16 | 深信健身社          | 55   | 65   | 120 | 39 | 说唱社           | 17   | 9    | 26  |
| 17 | 深信自行车协会        | 21   | 22   | 43  | 40 | 深信 Ukulele 协会 | 60   | 16   | 76  |
| 18 | 足球协会           | 25   | 23   | 48  | 41 | 魔术协会          | 28   | 22   | 50  |
| 19 | 散打社            | 37   | 19   | 56  | 42 | 街舞协会          | 130  | 59   | 189 |
| 20 | 排球协会           | 25   | 48   | 73  | 43 | 摇滚电声社         | 41   | 21   | 62  |
| 21 | 跆拳道协会          | 38   | 48   | 86  | 44 | 电子音乐社团        | 57   | 28   | 85  |
| 22 | OPEN ROAD 滑板协会 | 40   | 21   | 61  | 45 | 排箫协会          | 52   | 8    | 60  |
| 23 | 深信篮球协会         | 40   | 14   | 54  | 46 | 深信美术协会        | 25   | 15   | 40  |

| 序号 | 社团名称        | 大一<br>人数 | 大二<br>人数 | 总人数 | 序号 | 社团名称              | 大一<br>人数 | 大二<br>人数 | 总人数 |
|----|-------------|----------|----------|-----|----|-------------------|----------|----------|-----|
| 47 | 云汉茶道社       | 43       | 25       | 68  | 72 | 趣优聘协会             | 13       | 30       | 43  |
| 48 | 中国画学会       | 9        | 33       | 42  | 73 | 深信 KAB 创业俱乐部      | 22       | 21       | 43  |
| 49 | 乐兮汉服协会      | 30       | 16       | 46  | 74 | 蓝冰创业社团            | 5        | 15       | 20  |
| 50 | 深信棋友协会      | 50       | 9        | 59  | 75 | 相约图书馆             | 32       | 38       | 70  |
| 51 | 桌游协会        | 35       | 48       | 83  | 76 | Dream seeker 运动协会 | 13       | 12       | 25  |
| 52 | 深信设计师社团     | 38       | 20       | 58  | 77 | 青岚书画社             | 12       | 12       | 24  |
| 53 | 合唱团         | 81       | 34       | 115 | 78 | 和悦香道协会            | 15       | 3        | 18  |
| 54 | 礼宾部         | 50       | 37       | 87  | 79 | 太极协会              | 18       | 17       | 35  |
| 55 | 书法协会        | 46       | 36       | 82  | 80 | 仁厚中医协会            | 28       | 15       | 43  |
| 56 | 舞蹈团         | 48       | 33       | 81  | 81 | 财经学院青马协会          | 33       | 40       | 73  |
| 57 | IPA 摄影协会    | 56       | 10       | 66  | 82 | 诗经交流社团            | 45       | 25       | 70  |
| 58 | 瞳林创意协会      | 37       | 2        | 39  | 83 | 明清文化社             | 16       | 20       | 36  |
| 59 | 阳光心理协会      | 52       | 39       | 91  | 84 | 国学社团              | 15       | 25       | 40  |
| 60 | 心艺话剧社       | 56       | 29       | 85  | 85 | 广府文化社             | 18       | 13       | 31  |
| 61 | 心声心理社团      | 14       | 12       | 26  | 86 | 电影赏析协会            | 10       | 10       | 20  |
| 62 | 演讲团         | 56       | 29       | 85  | 87 | 潮流文化社             | 23       | 17       | 40  |
| 63 | 深信旅游协会      | 5        | 18       | 23  | 88 | 悦读协会              | 20       | 38       | 58  |
| 64 | 管乐团         | 11       | 30       | 41  | 89 | 映山文学社             | 17       | 49       | 66  |
| 65 | 特摄 SPIRIT   | 11       | 12       | 23  | 90 | 历史协会              | 15       | 24       | 39  |
| 66 | 深信民谣吉他协会    | 40       | 20       | 60  | 91 | 辩论协会              | 35       | 17       | 52  |
| 67 | 丝韵民乐社       | 15       | 4        | 19  | 92 | 韩语协会              | 67       | 7        | 74  |
| 68 | 好习惯俱乐部      | 15       | 41       | 56  | 93 | 蕴能读书社             | 17       | 25       | 42  |
| 69 | 青年马克思主义学会社团 | 20       | 9        | 29  | 94 | 形势与政策交流协会         | 20       | 60       | 80  |
| 70 | 旗袍文化艺术协会    | 20       | 12       | 32  | 95 | 逻辑推理学协会           | 39       | 39       | 78  |
| 71 | 自动化科技协会     | 78       | 24       | 102 | 96 | 乐竞电子竞技协会          | 28       | 45       | 73  |

| 序号  | 社团名称               | 大一人数 | 大二人数 | 总人数 | 序号  | 社团名称           | 大一人数 | 大二人数 | 总人数  |
|-----|--------------------|------|------|-----|-----|----------------|------|------|------|
| 97  | UU 奕斋飞 young 学子俱乐部 | 38   | 12   | 50  | 118 | 旋翼科技创新协会       | 3    | 32   | 35   |
| 98  | 计算机协会              | 95   | 37   | 132 | 119 | 电通华为认证俱乐部      | 18   | 38   | 56   |
| 99  | 电子商务协会             | 65   | 34   | 99  | 120 | 手机维修俱乐部        | 28   | 36   | 64   |
| 100 | 乐创俱乐部              | 87   | 22   | 109 | 121 | 英语协会           | 60   | 67   | 127  |
| 101 | 数据恢复俱乐部            | 27   | 32   | 59  | 122 | 德语社            | 10   | 30   | 40   |
| 102 | 智能创新俱乐部            | 81   | 38   | 119 | 123 | 深信息会计技能协会      | 10   | 38   | 48   |
| 103 | 创智俱乐部              | 79   | 36   | 115 | 124 | 深信 ZEROCLUB 协会 | 42   | 18   | 60   |
| 104 | 创享联盟公会             | 49   | 38   | 87  | 125 | 深信投融资俱乐部       | 20   | 10   | 30   |
| 105 | 智能模型创新协会           | 37   | 38   | 75  | 126 | 疯狂英语之家         | 33   | 25   | 58   |
| 106 | 深信影行机器人协会          | 29   | 49   | 78  | 127 | 经济管理问题数学建模协会   | 10   | 52   | 62   |
| 107 | 镭射特工协会             | 64   | 30   | 94  | 128 | 国际货运实践协会       | 3    | 34   | 37   |
| 108 | TIP 科技开发           | 60   | 42   | 102 | 129 | 深信机器人协会        | 50   | 34   | 84   |
| 109 | 环保科技协会             | 90   | 35   | 125 | 130 | 航模协会           | 18   | 31   | 49   |
| 110 | AI 机器人协会           | 80   | 30   | 110 | 131 | 深信模型协会         | 50   | 30   | 80   |
| 111 | 交环汽车社              | 14   | 30   | 44  | 132 | 计算机网络安全协会      | 52   | 37   | 89   |
| 112 | 园艺社                | 35   | 40   | 75  | 133 | 智能建造管理         | 22   | 20   | 42   |
| 113 | 新技术探索工作室           | 13   | 11   | 24  | 134 | 科创社            | 45   | 27   | 72   |
| 114 | IBM 跨境电商协会         | 9    | 11   | 20  | 135 | 深信营销沙盘社        | 12   | 28   | 40   |
| 115 | 智慧物流协会             | 26   | 15   | 41  | 136 | 深信影视文化传媒协会     | 10   | 14   | 24   |
| 116 | 文化传播协会             | 22   | 20   | 42  | 137 | 青春创业协会         | 10   | 16   | 26   |
| 117 | 未来管理者协会            | 13   | 27   | 40  |     | 总计             | 4736 | 3578 | 8314 |

注：序号 97-137 的社团为科技社团。

表 3 资源表

| 院校代码   | 院校名称       | 指标 |                  | 单位                | 2018 年   | 2019 年   |       |
|--|------------|----|------------------|-------------------|----------|----------|-------|
| 12957  | 深圳信息职业技术学院 | 1  | 生师比              | —                 | 16.41    | 11.94    |       |
|  |            | 2  | 双师素质专任教师比例       | %                 | 86.74    | 90.84    |       |
|  |            | 3  | 高级专业技术职务专任教师比例   | %                 | 57.89    | 57.89    |       |
|  |            | 4  | 生均教学科研仪器设备值      | 元/生               | 42167.14 | 43658.35 |       |
|  |            | 5  | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m <sup>2</sup> /生 | 17.93    | 17.38    |       |
|  |            | 6  | 生均校内实践教学工位数      | 个/生               | 0.78     | 0.72     |       |
|  |            | 7  | 地市级以上科技平台数       | 个                 | 9        | 14       |       |
|  |            | 8  | 教学计划内课程总数        | 门                 | 1543     | 1606     |       |
|  |            |    | 其中：              | 线上开设课程数           | 门        | 1383     | 1409  |
|  |            |    |                  | 线上课程课均学生数         | 人        | 27.60    | 29.49 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>医学院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>体育院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） |            |    |                  |                   |          |          |       |

表 4 国际影响表

| 院校代码  | 院校名称               | 指标 |                        | 单位 | 2018 年 | 2019 年 | 备注   |
|-------|--------------------|----|------------------------|----|--------|--------|--|
| 12957 | 深圳信息<br>职业技术<br>学院 | 1  | 国（境）外人员培训量             | 人日 | 1015   | 5784   | ---  |
|       |                    | 2  | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间  | 人日 | 2880   | 4116   | ---  |
|       |                    | 3  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间    | 人日 | 672    | 1165   | ---  |
|       |                    | 4  | 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人  | 26     | 34     | 1. 邓果丽在 Google 大学合作部，担任 Google 大学合作项目专家；2. 李华忠在 ARM 大学合作计划部，担任 ARM 大学合作项目认证讲师；3. 盛建强在 ARM 大学合作计划部，担任 ARM 大学合作项目认证讲师；4. 李钦在 CCBR 国际会议组委担任组委委员，在 Google 大学合作部，担任 Google 大学合作项目专家；5. 孙洁在甲骨文软件集团（中国），担任培训讲师；6. 陆云帆在甲骨文软件集团（中国），担任培训讲师；7. 张运生在 IEEE Transactions on Multimedia 国际期刊，担任国际期刊审稿人，UK Naric 英国国家学历学位认证中心中国专家资源库，担任专家成员；8. 赖红在 Google 大学合作部，担任 Google 培训讲师；9. 王寅峰在万维网联盟（W3C），担任顾问（标准化工作）；10. 柳伟在 IEEE 1857 标准草案组，担任成员；11. 董志君在瑞典华人科学家与教授协会会员、Construction and Building Material 杂志，担任会员、审稿人；12. 谭旭在法国期刊 International Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-Based Systems，担任审稿人；13. 周泳全在德国 Raylase AG 公司期刊：Journal of Loss Prevention in the Process Industries、期刊：Journal of Manufacturing System，担任科技顾问、审稿专家、审稿专家；14. 延霞在 CISSP 注册信息系统安全专家委员会担任专家；15. 管明祥在期刊：IEEE Transactions on Broadcasting、期刊：International Journal of Satellite Communications and Networking、期刊：Wireless Networking，担任审稿人；16. 陈煜在 IET communications 期刊，担任审稿人；17. 沈晓霞在 OSA 美国光学协会，担任审稿人；18. 彭保在期刊：International Journal of Security and Networks，担任审稿人；19. 张晓丹在期刊：Advances in Mechanical Engineering，担任审稿人；20. 冼雪琳在美国注册商业投资者协会，担任注册投资者；21. 吕长伟在期刊：IEEE Transactions on Vehicular Technology，期刊：IEEE |

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 |                     | 单位 | 2018年 | 2019年 | 备注   |
|------|------|----|---------------------|----|-------|-------|--|
|      |      |    |                     |    |       |       | Communications Letters, 担任审稿人; 22. 尤佳在香港理工大学, 担任教授; 23. Vijayakumar Bhagavatula 在美国卡耐基梅隆大学, , 担任教授; 24. Tsang Brian Hin-Kuen 在加拿大谢尔丹理工学院, 担任教授; 25. DavidHow 在加拿大谢尔丹理工学院, 担任教授; 26. AngiMalderez 在英国利兹大学, 担任高级研究员; 27. 耿煜在 Google 大学合作部, 担任 Google 大学合作项目专家; 28. 蔡铁在亚马逊人工智能学院、万维网联盟 (W3C), 担任科技顾问; 29. 王健在 IEEE Transactions on Cybernetics 担任审稿人; 30. 赵振宇在 Journal of Nanomaterials, Advances in Mechanical Engineering 担任审稿人; 31. 牛爱军担任法国巴黎东方文化传播中心教授、美国太极健身气功协会顾问、澳大利亚悉尼自然健康疗法中心客座教授、香港北区蓬瀛健身气功会技术顾问兼学术顾问、台湾彰化县健身气功协会顾问; 32. 孔令晶在 Computers and Electrical Engineering 担任审稿人。33. B. V. K. Vigaya Kaman 国际电子电气工程协会会员 IEEE FELLOW; 34. 许志良在 ARM 中国担任中英教育科技合作交流特邀专家。 |
|      |      | 5  | 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数 | 个  | 5     | 6     | 1. 开发中德学院工业机器人技术专业人才培养方案被德国、老挝采用;<br>2. 开发中德学院工业网络技术专业(物联网方向)人才培养方案被德国、老挝采用;<br>3. 开发软件技术专业人才培养方案被老挝、柬埔寨采用;<br>4. 开发通信技术专业人才培养方案被老挝、柬埔寨采用;<br>5. 开发电子商务专业人才培养方案被老挝、柬埔寨采用;<br>6. 开发物流管理专业人才培养方案被老挝、柬埔寨采用。   |
|      |      | 6  | 开发并被国(境)外采用的课程标准数   | 个  | 39    | 88    | 在执行以上6个专业的培养过程, 需依据相应专业的人才培养方案执行国际人才培养, 专业核心课程及标准是被德国、老挝、柬埔寨的合作方所采用。包括:<br>1. (14门) 工业机器人技术专业【主干课程】电工基础、电子技术、电机与控制、PLC、C&Python 编程、机器人技术原理、人机交互、工业机器人应用与开发、自动生成线技术应用等。实践环节: 电工技术实训、PLC 控制实训、程序设计实训、工业机器人与机械手实训、顶岗实习等。<br>2. (15门) 工业网络技术专业(物联网方向)【主干课程】C&Python 编程、APP 应用开发、网站前后端开发、智能网络互联、物联网工程、数据库、网络管理与维护、信息安全与攻防等。实践环节: 网络应用开发实训、程序设计实训、网络组建实训、虚拟化技术应用实训、综合布线实训、物联网综合应用项目实训、顶岗实习等。<br>3. (13门) 软件技术专业【主干课程】专业基础课: Java 程序设计基础、HTML5 基础、数据库基础、图形图像设计、UI 设计基础、数据结构、软件测试基础、软件工程; Java 高级程序设计、Java Web 程序开发、Android 应用开发基础、轻量级 J2EE 应用开发、项目综合实践;   |

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 |               | 单位 | 2018年 | 2019年 | 备注  |
|------|------|----|---------------|----|-------|-------|---|
|      |      |    |               |    |       |       | 4. (17门) 通信技术【主干课程】企业网设计与运维方向: 现代通信系统、数字通信技术、计算机网络技术、光纤通信技术、路由与交换、通信设备调试、通信设备诊断、呼叫中心组建与运行、企业网组建与运营、智慧城域网技术、网络安全与优化、华为 HCNA 考证实战、信息通信网络运行管理员考证实战、呼叫中心实战、传输网安装与配置实战、华为 HCNP 考证实战、智慧城域网部署与应用实战等。<br>5. (11门) 电子商务专业【主干课程】互联网贸易实务、互联网营销实务、跨境电子商务实务、客户关系管理、电子商务基础与实操、市场营销实务、供应链管理实务、电子商务物流、视觉营销、商务网站建设与维护、商务数据分析等。<br>6. (18门) 物流管理专业【主干课程】物流装备与技术、仓储与配送管理、运输实务、采购与供应商管理、ERP 应用、电商供应链实务、国际贸易实务、报关实务、国际货运代理、国际商务单证、国际集装箱与多式联运、供应链管理、物流数据分析、物流微创新、国际货运代理英语、物流成本管理、供应链金融、外贸跟单实务等。 |
|      |      |    | 国(境)外技能大赛获奖数量 | 项  | 2     | 5     | 1. 许艺灵在华为全球技能大赛企业网络赛道中, 获优胜奖。<br>2. 叶泽威在华为全球技能大赛企业网络赛道中, 获优胜奖。<br>3. 庄凯鸿在华为全球技能大赛企业网络赛道中, 获优胜奖。<br>4. 泰国刘圣亚 Lasia, 第五届全国互联网+技能大赛国际赛道(金三角自贸区规划项目), 获铜奖;<br>5. 泰国张梦秋在第五届全国互联网+技能大赛国际赛道(室外田园物联网+智能农业一体化服务), 获铜奖。   |
|      |      | 7  | 国(境)外办学点数量    | 个  | 0     | 4     | 1. 2019年, 在老挝国巴巴萨技术学院, 设立 2+1 国际学生联合培养点和深圳产业技术学院(万象);<br>2. 2019年, 与(老挝)国际教育老挝语-汉语交流与培训中心共建国际外交语言研究中心;<br>3. 2019年在柬埔寨国的柬埔寨技术学院, 设立 1.5+1+0.5 国际学生联合培养点和和深圳产业技术学院(万象);<br>4. 2019年, 在泰国易三仓大学设立设立国际语言实训基地。   |

表 5 服务贡献表

| 院校代码  | 院校名称       | 指标   |                    | 单位           | 2018 年  | 2019 年  |         |  |
|-------|------------|--|--------------------|--------------|---------|---------|---------|--|
| 12957 | 深圳信息职业技术学院 | 1  | 全日制在校生人数           | 人            | 15450   | 15618   |         |  |
|       |            |  | 毕业生人数              | 人            | 5166    | 4563    |         |  |
|       |            |  | 其中：就业人数            | 人            | 4971    | 4516    |         |  |
|       |            |  | 毕业生就业去向：           | —            | —       | —       |         |  |
|       |            |  | A 类：留在当地就业人数       | 人            | 4910    | 4209    |         |  |
|       |            |  | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人            | 4       | 3       |         |  |
|       |            |  | C 类：到中小微企业等基层服务人数  | 人            | 4585    | 4011    |         |  |
|       |            |  | D 类：到 500 强企业就业人数  | 人            | 237     | 198     |         |  |
|       |            | 2  | 技术服务到款额            | 万元           | 326.51  | 2500.17 |         |  |
|       |            |  | 技术服务产生的经济效益        | 万元           | 1632.50 | 4724.02 |         |  |
|       |            | 3  | 纵向科研经费到款额          | 万元           | 2033.00 | 2263.66 |         |  |
|       |            | 4  | 技术交易到款额            | 万元           | 0.00    | 356.80  |         |  |
|       |            | 5  | 其中：                | 非学历培训服务      | 人日      | 378527  | 490764  |  |
|       |            |  |                    | 技术技能培训服务     | 人日      | 143984  | 243638  |  |
|       |            |  |                    | 新型职业农民培训服务   | 人日      | 321     | 300     |  |
|       |            |  |                    | 退役军人培训服务     | 人日      | 295     | 587     |  |
|       |            | 6  |                    | 基层社会服务人员培训服务 | 人日      | 233927  | 246239  |  |
|       |            |  |                    | 非学历培训到款额     | 万元      | 531.73  | 1691.93 |  |
|       |            | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）   |                    |              |         |         |         |  |
|       |            | 院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）<br>民办院校（ <input type="checkbox"/> ） |                    |              |         |         |         |  |

表 6 落实政策表

| 院校代码  | 院校名称       | 指标 |                | 单位       | 2018 年 | 2019 年       |              |         |
|-------|------------|----|----------------|----------|--------|--------------|--------------|---------|
| 12957 | 深圳信息职业技术学院 | 1  | 年生均财政拨款水平      |          | 元      | 31362.75     | 33003.15     |         |
|       |            |    | 其中：年生均财政专项经费   |          | 元      | 9799.86      | 11180.22     |         |
|       |            | 2  | 教职员工额定编制数      |          | 人      | 939          | 939          |         |
|       |            |    | 在岗教职员工总数       |          | 人      | 1139         | 1175         |         |
|       |            |    | 其中：            | 专任教师总数   |        | 人            | 513          | 513     |
|       |            |    |                | 专任教师年培训量 |        | 人日           | 4654.50      | 7386.40 |
|       |            | 3  | 企业提供的校内实践教学设备值 |          | 万元     | 0.00         | 426.00       |         |
|       |            | 4  | 年生均校外实训基地实习时间  |          | 人时     | 41.10        | 69.40        |         |
|       |            | 5  | 生均企业实习经费补贴     |          | 元      | 2553.10      | 2271.02      |         |
|       |            |    | 其中：生均财政专项补贴    |          | 元      | 2553.10      | 2271.02      |         |
|       |            | 6  | 生均企业实习责任保险补贴   |          | 元      | 22.50        | 22.36        |         |
|       |            |    | 其中：生均财政专项补贴    |          | 元      | 0            | 0            |         |
|       |            | 7  | 企业兼职教师年课时总量    |          | 课时     | 42183        | 87836        |         |
|       |            |    | 年支付企业兼职教师课酬    |          | 元      | 6,727,705.53 | 6,728,999.76 |         |
|       |            |    | 其中：财政专项补贴      |          | 元      | 0.00         | 400,000.00   |         |